



PLANO ANUAL

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

ENSINO DO INGLÊS

2023/2024

MORADA

Rua Miguel Torga, nº 170 loja 1
3030-165 Coimbra

CORREIO ELETRÓNICO

caspae@caspae.pt

TELEFONE

239 705 529 | 969 830 718

CASP AE, IPSS, Coimbra Registo n.º89/00
Instituição de Utilidade Pública

INTRODUÇÃO

PLANO ANUAL AEC 2023/2024

ENSINO DO INGLÊS

O Ensino do Inglês deve ser baseado em estratégias que recorram a atividades lúdicas, dando ênfase à comunicação oral, isto é, privilegiando as atividades de compreensão e expressão oral.

Esta atividade contribui para a promoção do desenvolvimento global da criança, na medida em que mobiliza várias dimensões cognitivas e amplia o campo de experiências, promovendo uma maior compreensão de si e do mundo, o desenvolvimento do sentido crítico e a exploração de diferentes formas de manifestações culturais e linguísticas. É indispensável ao desenvolvimento das potencialidades das crianças, proporcionando condições adequadas ao seu desenvolvimento físico, motor, emocional, cognitivo e social. Nesta atividade, a criança terá espaço para se expressar, desenvolver os seus conhecimentos e a criatividade, construir a sua realidade e, ao mesmo tempo, adquirir ferramentas importantes que irão ajudá-la a comunicar e compreender melhor o mundo que a rodeia, contribuindo assim para o seu crescimento enquanto indivíduo mais responsável, sociável, tolerante e solidário.

Esta proposta de planificação poderá sofrer alterações de acordo com os interesses e diversidade de experiências das crianças, assim como tendo em conta outros projetos/atividades que se considerem relevantes e de enriquecimento para o grupo.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, são centrais no perfil dos alunos, na escolaridade obrigatória” (ME, 2017).

Tendo em consideração o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (ME, 2017), as áreas de competências consideradas no desenvolvimento da AEC de Ensino do Inglês são:

- Textos e linguagens;
- Informação e comunicação;
- Raciocínio e resolução de problemas;
- Pensamento crítico e pensamento criativo;
- Relacionamento interpessoal;
- Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- Bem-estar, saúde e ambiente;
- Sensibilidade estética e artística;
- Consciência e Domínio do Corpo.

FINALIDADES DA AEC DE ENSINO DO INGLÊS

Orientações Programáticas, ME, 2007.

- Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural;
- Promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística e cultural;
- Fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua;
- Fazer apreciar a língua enquanto veículo de interpretação e comunicação do/com o mundo que nos rodeia;
- Promover a educação para a comunicação, motivando para valores como o respeito pelo outro, a ajuda mútua, a solidariedade e a cidadania;
- Contribuir para o desenvolvimento equilibrado das capacidades cognitivas e socioafetivas, culturais e psicomotoras da criança;
- Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras;
- Favorecer atitudes de autoconfiança e de empenhamento no saber-fazer;
- Estimular a capacidade de concentração e de memorização;
- Promover o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem;
- Fomentar outras aprendizagens.

INFORMAÇÕES GERAIS

Para o desenvolvimento da planificação anual, apresentam-se informações transversais às atividades nela constantes, relativas às estratégias de implementação, local e recursos a utilizar, assim como às estratégias de avaliação preconizadas:

Estratégias	Local	Recursos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none">• Trabalho de grupo• Trabalho individual• Trabalho em pares	<u>Escola</u> (<u>sala de aula ou espaços envolventes</u>).	Manual (quando adotado), recursos digitais, equipamentos disponíveis.	Observação direta: <ul style="list-style-type: none">• Interação• Iniciativa• Interesse• Empenho• Organização• Assiduidade• Autoavaliação



1º/2º ANO

1.º PERÍODO

ATIVIDADES PROPOSTAS	APRENDIZAGENS
<p>Saudações e Apresentações: Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Welcome. Nice to meet you. Goodbye, bye. Good night. See you later. See you tomorrow. Have a nice day!</p> <p>Identificação Pessoal: What's your name? I'm/My name's... How old are you? I'm...(years old).</p> <p>Linguagem de Sala de Aula</p> <ul style="list-style-type: none">• Canções e/ou lengalengas;• Legendar/Identificar Histórias• Jogos• Colorir seguindo instruções• Expressão dramática e/ou plástica	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;• Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;• Reconhecer o alfabeto em inglês;• Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.• Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;• Fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais;• Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicar informação pessoal elementar;• Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. <p>Produção escrita (só 2º ano)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;• Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;• Copiar e escrever palavras aprendidas.
<p>Emoções (1º ano): How are you? I'm great/happy/sad/tired/... thanks! Not so good. I'm fine, thank you!</p> <p>Numerais cardinais até 10 (1º ano) Numerais cardinais até 20 (2º ano)</p> <ul style="list-style-type: none">• Canções e/ou lengalengas;• Legendar/Identificar Histórias• Jogos• Colorir seguindo instruções• Expressão dramática e/ou plástica	
<p>Cores e Objetos Escolares: I have got a pen, pencil, rubber, It's a blue pencil.</p> <ul style="list-style-type: none">• Canções e/ou lengalengas;• Legendar/Identificar Histórias• Jogos• Colorir seguindo instruções• Expressão dramática e/ou plástica	
<p>Hallowe'en; Thanksgiving (2º ano); Christmas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Canções e/ou lengalengas;• Legendar/Identificar Histórias• Jogos• Colorir seguindo instruções• Expressão dramática e/ou plástica	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer realidades interculturais distintas;• Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;• Reconhecer características da cultura anglo-saxónica.

1º/2º ANO

2.º PERÍODO

ATIVIDADES PROPOSTAS	APRENDIZAGENS
<p>Brinquedos (1º ano): What's this? It's a blue car.</p> <p>Formas (2º ano): A red square, a green triangle, ...</p> <p>Família: Who's this? It's mother, father, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canções e/ou lengalengas; • Legendar/Identificar Histórias • Jogos • Colorir seguindo instruções • Expressão dramática e/ou plástica 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; • Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; • Reconhecer o alfabeto em inglês; • Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. • Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; • Fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais; • Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar informação pessoal elementar; • Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. <p>Produção escrita (só 2º ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; • Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; • Copiar e escrever palavras aprendidas.
<p>Corpo Humano: Nose, ears, hair, tooth, teeth, tongue, body, head, shoulders, arms, hands, fingers, legs, knees, foot, feet, toes. I've got a mouth. She's got two ears, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canções e/ou lengalengas; • Legendar/Identificar Histórias • Jogos • Colorir seguindo instruções • Expressão dramática e/ou plástica 	
<p>Vestuário (1º ano): T-shirt, trousers, shoes, What are you wearing? I'm wearing</p> <p>Meios de Transporte (2º ano): How do you come to school? I come to school by car, bus, ... My car is black. ...</p> <p>Estações do ano e tempo (2º ano) Summer, autumn, winter, spring. What's the weather like today? It's sunny, cold...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canções e/ou lengalengas; • Legendar/Identificar Histórias • Jogos • Colorir seguindo instruções • Expressão dramática e/ou plástica 	
<p>St. Valentine's Day (1º ano); Carnival; Easter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canções e/ou lengalengas; • Legendar/Identificar Histórias • Jogos • Colorir seguindo instruções • Expressão dramática e/ou plástica 	

1º/2º ANO

3.º PERÍODO

ATIVIDADES PROPOSTAS	APRENDIZAGENS
<p>Animais de Estimação e da Quinta (1º ano): Chicken, cow, duck, horse, dog, cat. What pet have you got? I've got ...</p> <p>Animais Selvagens e Aquáticos (2º ano): Bear, fox, whale, dolphin, fish, turtle, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canções e/ou lengalengas; • Legendar/Identificar Histórias • Jogos • Colorir seguindo instruções • Expressão dramática e/ou plástica 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; • Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; • Reconhecer o alfabeto em inglês; • Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. • Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; • Fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais; • Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar informação pessoal elementar; • Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. <p>Produção escrita (só 2º ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; • Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; • Copiar e escrever palavras aprendidas.
<p>Casa: Kitchen, bedroom, bathroom, living room, dining room, garden, garage. There's a kitchen. There are three bedrooms. I live in a house. She lives in a flat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canções e/ou lengalengas; • Legendar/Identificar Histórias • Jogos • Colorir seguindo instruções • Expressão dramática e/ou plástica 	
<p>Alimentação: Rice, spaghetti, cheese, fish, eggs, meat, bread, water, milk. I like meat. I don't like cheese. I like meat but I don't like cheese. Typical British meals</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canções e/ou lengalengas; • Legendar/Identificar Histórias • Jogos • Colorir seguindo instruções • Expressão dramática e/ou plástica 	
<p>Children's Day:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canções e/ou lengalengas; • Legendar/Identificar Histórias • Jogos • Colorir seguindo instruções • Expressão dramática e/ou plástica 	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas; • Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; • Reconhecer características da cultura anglo-saxónica.