

# Relatório de Atividades

SERVIÇOS de

PSICOLÓGIA

ORIENTAÇÃO



2023  
2024

# RELATÓRIO de ATIVIDADES dos SERVIÇOS de PSICOLOGIA e ORIENTAÇÃO

## COORDENAÇÃO

MANUEL PAULO FERREIRA PEREIRA

## EQUIPA

ANA GABRIELA MARTINHO INÁCIO

ANA RAQUEL SILVÉRIO HENRIQUES (Estagiária de Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva)

ANA TERESA SABAS ROBALO (Estagiária de Mestrado em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento)

BEATRIZ MARIA G. FERREIRA (Estagiária de Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva)

KÁTIA FILIPA MARTINS E SÁ (Estagiária de Mestrado em Psicologia Clínica- Terapias Cognitivo-Comportamentais)

MANUEL PAULO FERREIRA PEREIRA

MARIA DE LURDES FERREIRA

SÓNIA ALEXANDRA F. FERREIRA (Estagiária de Mestrado em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento)

## DESIGN/ARRANJO GRÁFICO

MANUEL PAULO FERREIRA PEREIRA

Julho 2024

## ÍNDICE

---

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS .....	3
INTRODUÇÃO .....	4
I. ENQUADRAMENTO E PRESSUPOSTOS TEÓRICOS DA INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA EM CONTEXTO ESCOLAR.....	5
II. PLANO DE ATIVIDADES .....	9
II.1. ATIVIDADES REALIZADAS NÃO PREVISTAS NO PAAA.....	16
II.2. ATIVIDADES REALIZADAS NÃO INTEGRADAS NO PAAA .....	16
II.3. CATEGORIZAÇÃO DO TIPO DE ATIVIDADES .....	21
II.4. ENQUADRAMENTO COM OS OBJETIVOS DO PROJETO EDUCATIVO .....	22
III. ALUNOS ABRANGIDOS PELOS 3 NÍVEIS DE INTERVENÇÃO - UNIVERSAL, SELETIVA E INDICADA .....	23
III.1. ATIVIDADES NO ÂMBITO DO NÍVEL I INTERVENÇÃO UNIVERSAL.....	25
III.2. ATIVIDADES NO ÂMBITO DO NÍVEL II INTERVENÇÃO SELETIVA .....	41
III.3. ATIVIDADES NO ÂMBITO DO NÍVEL III – INTERVENÇÃO INDICADA .....	46
III.4. OUTRAS ATIVIDADES NOS 3 NÍVEIS DE INTERVENÇÃO (UNIVERSAL, SELETIVA E INDICADA) .....	50
IV. EVOLUÇÃO COMPARATIVA 2021-2024 .....	52
CONCLUSÃO.....	54
ANEXOS.....	56

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

---

**AEEC** Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro

**BPR** Bateria de Provas de Raciocínio

**CAA** Centro de Apoio à Aprendizagem

**CPCJ** Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

**DGE** Direção Geral de Educação

**EMAEI** Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

**EMAT** Equipa Multidisciplinar de Assessoria ao Tribunal

**FPCEUC** Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

**GIAA** Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno

**IEFP** Instituto de Emprego e Formação Profissional

**IPAV** Instituto Padre António Vieira

**IPP-R** Interesses e Preferências Profissionais - Edição Revista

**OPP** Ordem dos Psicólogos Portugueses

**PES** Projeto Educação para a Saúde

**RTI** Response to Intervention

**SDS** Self Directed Search

**SEL** Social and Emotional Learning

**SPO** Serviços de Psicologia e Orientação

## INTRODUÇÃO

Os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) são unidades especializadas de apoio educativo que desenvolvem as suas atividades no domínio psicopedagógico, do apoio do sistema de relações da comunidade e da orientação escolar e profissional.

Os SPO exerceram a sua ação numa área de influência constituída por cerca de 1600 alunos, desenvolvendo intervenções com um público-alvo bastante diversificado e que abrangeu alunos desde a educação pré-escolar até ao 3º ciclo.

No ano letivo 2023-2024, os SPO desenvolveram a sua atuação através de uma equipa técnica constituída por 3 profissionais da área da Psicologia Escolar e da Educação, distribuídos pelo território educativo, nomeadamente: Manuel Paulo Pereira, Gabriela Inácio e Maria de Lurdes Ferreira, com horário integral. De referir, ainda, a colaboração prestada por três estagiárias de Psicologia, Ana Robalo, Kátia Sá e Sónia Ferreira e duas estagiárias de Educação Especial e Sociedade Inclusiva, Ana Henriques e Beatriz Ferreira que, no âmbito dos seus estágios curriculares, integraram a equipa dos SPO.

Ao exercício das funções de psicólogo escolar aplicou-se o Código Deontológico da prática da psicologia da Ordem dos Psicólogos Portugueses, aprovado pelo Regulamento n.º

258/2011, de 20 de abril, posteriormente alterado pelo Regulamento (extrato) n.º 1119 -A/2016, de 26 de dezembro, ambos publicados na 2.ª série do Diário da República nas respetivas datas.

As intervenções, que a seguir se apresentam detalhadamente, foram desenvolvidas nos termos estabelecidos no seu Plano de Ação Técnica em linha com o Projeto Educativo e consubstanciado no Plano Anual de Atividades do AEEC.



## ENQUADRAMENTO E PRESSUPOSTOS TEÓRICOS DA INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA EM CONTEXTO ESCOLAR

Os principais desafios que, direta ou indiretamente, se colocam à psicologia escolar situam-se ao nível da educação, saúde e bem-estar, inclusão, emprego e equidade social, estando em consonância com as finalidades comunitárias.

A realização destes desígnios fundamenta-se num conjunto de princípios fundamentais já expressos na proposta do Referencial – Psicologia e Orientação em contexto escolar, da DGE e que regem especifica e tecnicamente a atuação do Psicólogo Escolar e dos SPO:

### Individualização

Planeamento centrado no indivíduo de modo a que as intervenções possam ser decididas caso a caso, de acordo com as suas necessidades, interesses, capacidades, expectativas e valores, respeitando a liberdade de escolha individual;

### Abordagem holística

Consideração do indivíduo na globalidade, atendendo aos contextos social, cultural e económico em que interage;

### Igualdade de oportunidades

Promoção da paridade dos indivíduos, em qualquer momento da sua vida, no acesso à aprendizagem e ao trabalho;

### Autodeterminação

Respeito pela autonomia pessoal, tomando em consideração não apenas as necessidades do indivíduo mas também os seus interesses e preferências, criando oportunidades para a participação na tomada de decisões;

### Acessibilidade

Disponibilização dos serviços, no espaço e no tempo, adequados à diversidade de indivíduos;

### Universalidade

Garante de intervenções acessíveis a todos os que delas possam necessitar;

### Qualidade

Fundamentação científica e profissionalismo na utilização de métodos, técnicas e instrumentos para intervir;

### Melhoria contínua

Investimento permanente no aperfeiçoamento tendo em conta, nomeadamente, o *feedback* dos utentes;

### Confidencialidade

Respeito pela privacidade de informações de carácter pessoal que tenham sido recolhidas no decurso das intervenções e que não se revelem indispensáveis partilhar para favorecer a integração pessoal, social e profissional dos alunos;

### Imparcialidade

Respeito pelas atitudes e crenças individuais sem discriminação por motivos de ordem religiosa, ideológica, étnica, socioeconómica, de género ou qualquer outra;

### Transparência

Apresentação clara dos objetivos das intervenções, das informações a transmitir, nomeadamente em suporte escrito, e utilização

de uma linguagem compreensível e ajustada às características dos diversos destinatários;

### Colaboração

Privilegiar uma atuação integrada, promovendo a comunicação, cooperação e coordenação entre os vários intervenientes no processo educativo, estruturas e serviços da comunidade;

### Equidade e inclusão

Defesa do direito a uma inclusão plena na educação e a uma educação de qualidade para todos, promoção da paridade dos indivíduos no acesso à saúde, bem-estar e trabalho;

### Respeito pela dignidade e direitos da pessoa

Respeito pela autonomia e autodeterminação das pessoas com quem estabelecem relações profissionais; salvaguarda do respeito pelos princípios do consentimento informado, privacidade e confidencialidade;

### Respeito pelos direitos dos alunos

Defesa dos direitos fundamentais dos alunos, com ou sem incapacidade, destacando-se aqui o direito de serem ouvidos, de participarem de forma efetiva no seu processo educativo, e o respeito pelo seu superior interesse.

Para além destes princípios, aduzimos o da **Avaliação**, referindo-nos à preocupação com a avaliação sistemática das práticas e dos serviços e também dos processos e resultados das intervenções desenvolvidas, na linha da intervenção eficaz e baseada na resposta e prontidão dos/as clientes para receber o que propomos ou desenvolvemos, em termos de intervenção. Este é um aspeto hoje em dia essencial, ligado à melhoria contínua, à qualidade da Psicologia Escolar e à transparência

do trabalho efetuado pelos psicólogos nas escolas.

De acordo com a legislação enquadradora e com as orientações emanadas pela OPP, o psicólogo escolar, enquanto recurso da escola, têm um âmbito de atuação ampliado, desempenhando diversas funções: **avaliação psicológica e psicopedagógica**, com o objetivo de identificar e analisar as causas do insucesso escolar e com o intuito de propor medidas e respostas educativas adequadas a cada caso; **acompanhamento psicológico e psicopedagógico** com o objetivo de promover o desenvolvimento, o sucesso escolar, a saúde e o bem-estar de todos/as os/as alunos/as; **desenvolvimento de carreira**, de modo a apoiar os alunos no processo de desenvolvimento da sua identidade, autonomia e competências de gestão de carreira; **prevenção e promoção da saúde psicológica escolar**, com o objetivo de potenciar o desenvolvimento integral de todos/as os/as alunos/as nas suas diferentes dimensões (e.g. escolar, socioemocional, comportamental e vocacional), antecipando a ocorrência de problemas e promovendo oportunidades de uma educação inclusiva com vista à criação de um ambiente de aprendizagem positivo, seguro e saudável; **consultadoria colaborativa a professores/as, outros profissionais, pais e encarregados/as de educação**, de forma a aumentar a possibilidade de envolver todos os elementos que compõem o sistema educativo no processo de educação

As atividades a desenvolver, em cada um destes domínios, que se encontram interligados e têm um caráter de complementaridade, variam de acordo com o contexto e as prioridades definidas nos instrumentos de gestão da escola.

A necessidade de dar maior ênfase à promoção da qualidade de vida dos indivíduos e dos grupos, bem como às intervenções de carácter preventivo implica que o psicólogo escolar adote novos papéis de intervenção, que lhe permita atuar, não com problemas individuais descontextualizados, mas dentro de um sistema que considere o desenvolvimento integral do aluno, envolvendo os vários elementos que participam nos contextos mais relevantes<sup>1</sup>.

De acordo com as teorias socio construtivistas, o desenvolvimento humano processa-se através de uma interação dinâmica e contínua entre a maturação biológica e as interações sociais, o meio social e cultural em que crescemos. A cultura influencia todos os aspetos do desenvolvimento ao refletir-se nas crenças e práticas educativas.

A adoção de uma perspetiva organizacional possibilita perceber o desenvolvimento como um conjunto de sucessivas (re)organizações qualitativas mediante processos de diferenciação, articulação e integração hierárquica, dentro e entre os sistemas biológico, emocional, cognitivo, comportamental e social no sentido de o indivíduo dominar as exigências desenvolvimentais com que se confronta

(adaptação). Na mesma lógica desenvolvimental, a inadaptação ou incompetência traduz-se em dificuldades ou esforços inadaptativos para resolver os desafios de um determinado período de desenvolvimento.

Esta conceção organizacional do desenvolvimento acentua também uma dimensão de temporalidade através da presença do passado no presente e no futuro. A experiência precoce e os seus efeitos na organização são transportados para o futuro. Domínios ou áreas que no passado eram vulnerabilidades ou forças poderão permanecer latentes na organização atual dos indivíduos. A ideia de que a períodos de transformação se seguem momentos de estabilidade absoluta não é compatível com uma perspetiva organizacional de desenvolvimento. De acordo com uma visão organizacional, as experiências precoces são incorporadas, integradas hierarquicamente em novas estruturas mais complexas que não eliminam nem se sobrepõem às anteriores.

Torna-se assim premente a necessidade de implementação de modelos de intervenção que integrem os ambientes diretos em que o aluno interage, num contexto mais amplo, com as suas propriedades físicas, sociais e culturais, que operam direta e indiretamente nos diferentes níveis da interação pessoa-ambiente<sup>2</sup>. Neste contexto, assumimos como paradigma da intervenção o modelo de intervenção multinível

---

<sup>1</sup> Reynolds & Miller, 2003

---

<sup>2</sup> Bronfenbrenner, 1985, 1999, 2005.



que envolve a prestação de um *continuum* de intervenções suportadas empiricamente, organizadas em diferentes níveis de intensidade, disponibilizadas em função da resposta dos alunos à intervenção.

No Nível I (**Intervenção Universal**) as intervenções têm como objetivo promover o bem-estar e sucesso escolar de todos os alunos. O Nível II (**Intervenção Seletiva**) inclui serviços dirigidos a alunos identificados como estando em situação de risco ou que evidenciam necessidades de suporte adicionais por não responderem às intervenções de Nível I. Neste nível as intervenções são de curta duração, implementadas na modalidade de grupo, criados a partir da identificação de um denominador comum, e visam colmatar necessidades específicas dos alunos. O Nível III (**Intervenção Indicada**) refere-se a intervenções intensivas, implementadas individualmente ou em grupos muito pequenos e dirigem-se a alunos que não respondem positivamente às intervenções de Nível I e II.

A prática profissional do Psicólogo da Educação é teórica e empiricamente fundamentada. A par de contemplarem o contínuo prevenção universal - prevenção indicada, a prática pode ser organizada em serviços diretos e indiretos, ora focados nos indivíduos ou nos sistemas. Ambas as modalidades de intervenção devem ser entendidas como complementares, podendo

estar ao serviço tanto da prevenção universal, como da prevenção seletiva ou indicada.

## PLANO DE ATIVIDADES

No início do ano foram propostas 36 atividades tendo sido adicionadas posteriormente 7 e realizadas outras 10, o que perfaz um total de 53 atividades.

Código da Atividade	Escola/Entidade	Período	Data	Atividade	Objetivos da Atividade	Objetivos PE	Publico-Alvo	Recursos Humanos	Avaliação
<b>SPO-01</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	1.º Período	21/09/2023	Identidade e Diversidade. O super poder de ser diferente	Melhorar o clima inclusivo e social entre alunos, exercitar a empatia, a capacidade de resolver conflitos pela via dialógica mantendo uma atitude cooperativa e respeitosa, acolhendo e valorizando a diversidade.	3, 8, 9	Turma B do 7.º ano de escolaridade	SPO	Questionário
<b>SPO-02</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	1.º Período	27/09/2023	Olhar, Pensar, Sentir... Incluir: Porque é que ser Diferente nos torna Iguais	Promover o desenvolvimento socioemocional, refletir sobre o tema da inclusão, trabalhar a empatia entre os elementos da turma difundindo relacionamentos saudáveis e a valorização pessoal de cada um/a dos/as alunos/as.	3, 8, 9	5.º ano	SPO	Questionário
<b>SPO-03</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB do Tovim	1.º Período	09/10/2022	Atividade de Gratidão	Promover competências de identificação/reconhecimento e expressão de emoções e estimular competências de empatia.	3	3.º ano, 4.º ano, Edu / Prof	SPO	Registo escrito
<b>SPO-04</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB do Dianteiro, EB da Solum	1.º Período	09/10/2023	O Monstro das Cores	Promoção de Competências Socioemocionais.	3, 8	1.º ano	SPO	Observação direta
<b>SPO-05</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB do Dianteiro, EB da Solum Sul	1.º Período	09/10/2023	Oficina de Relaxamento	Promoção do bem-estar e sensibilização para a importância da saúde mental.	3, 8	1.º ano, 3.º ano	SPO	Observação direta

Código da atividade	Escola/Entidade	Período	Data	Atividade	Objetivos da Atividade	Objetivos PE	Publico-Alvo	Recursos Humanos	Avaliação
<p><b>SPO-06</b></p> <p>Realizada <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Não Realizada <input type="checkbox"/></p>	Jl da Solum, Jl da Solum Sul, EB do Dianteiro, EB da Solum, EB da Solum Sul, EB do Tovim, EB Eugénio de Castro	1.º Período	10/10/2023	Dia Mundial da Saúde Mental	Tornar a saúde mental e o bem-estar uma prioridade; sensibilizar para a inclusão, aceitação incondicional e empatia; conhecer as ações que promovem e que dificultam a saúde mental.	3, 8	Educação pré-escolar, 1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano, 5º ano, 6º ano, 7º ano, 8º ano, 9º ano, Pais e EE, A O/T, Edu / Prof	SPO, e Professora bibliotecária	Registo escrito
<p><b>SPO-07</b></p> <p>Realizada <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Não Realizada <input type="checkbox"/></p>	Jl da Solum Sul	1.º Período	10/10/2023	Vamos desenhar as emoções	Tornar a saúde mental e o bem-estar uma prioridade; sensibilizar para a inclusão, aceitação incondicional e empatia.	3, 8	Educação pré-escolar	Docentes, SPO	Registo escrito
<p><b>SPO-08</b></p> <p>Realizada <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Não Realizada <input type="checkbox"/></p>	EB da Solum Sul, EB do Tovim	1.º Período	10/10/2023	Vamos falar das emoções	Desenvolver a capacidade de utilizarmos as nossas competências para gerir os desafios do dia-a-dia nos diferentes contextos em que vivemos (por exemplo, na escola, no trabalho ou na família).	3, 8	1.º ano	SPO, Professora Bibliotecária	Registo escrito
<p><b>SPO-09</b></p> <p>Realizada <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Não Realizada <input type="checkbox"/></p>	EB da Solum Sul, EB do Tovim	1.º Período	11/10/2023	O que posso fazer para aumentar o meu Bem-Estar?	Refletir sobre o impacto do bem-estar emocional no funcionamento geral das pessoas.	3, 8	2.º ano, 3.º ano, 4.º ano	Docentes, SPO	Registo escrito
<p><b>SPO-10</b></p> <p>Realizada <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Não Realizada <input type="checkbox"/></p>	EB Eugénio de Castro	1.º Período	20/10/2023	Escuta-te, Olha-te. Sente-te... Decide cuidar de ti!	Promover a saúde psicológica; sensibilizar para a defesa da saúde mental global contra o estigma social que muitas vezes condiciona o nosso olhar.	3, 8, 9	6.º ano	SPO	Questionário
<p><b>SPO-11</b></p> <p>Realizada <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Não Realizada <input type="checkbox"/></p>	EB da Solum Sul	1.º Período	20/10/2023	Dia Mundial de Combate ao Bullying 2023	Promover a reflexão sobre o conceito e sobre estratégias de prevenção e de combate.	3	4.º ano	SPO	Registo escrito

Código da Atividade	Escola/Entidade	Período	Data	Atividade	Objetivos da Atividade	Objetivos PE	Publico-Alvo	Recursos Humanos	Avaliação
<b>SPO-12</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	1.º Período	30/10/2023	Aprender com + sucesso	Promover a reflexão sobre a importância da organização das tarefas escolares, informar acerca das técnicas de estudo mais rentáveis e adequadas, promover a motivação escolar, refletir sobre o impacto dos fatores emocionais no desenvolvimento cognitivo.	8, 9, 10	5.º ano	SPO	Questionário
<b>SPO-13</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	1.º Período	31/10/2023	Diversos na Diferença. Iguais na Humanidade	Sensibilizar para a importância do autoconhecimento emocional; apresentar a diversidade de emoções existente; alertar para a especificidade das perceções pessoais acerca da realidade emocional e para as implicações destas nos acontecimentos de vida.	3, 8, 9	Turma F do 6.º ano de escolaridade	SPO	Questionário
<b>SPO-14</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	1.º Período	03/11/2023	Estudar para aprender e aprender a estudar.	Refletir sobre estratégias de desenvolvimento da autonomia, de motivação, de organização do tempo no sentido de fazer escolhas em função do tempo disponível e estruturar a aprendizagem em função das prioridades e do que é possível em cada momento.	9	Turma C do 6.º ano de escolaridade	SPO	Questionário
<b>SPO-15</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB do Tovim	1.º Período	30/11/2023	Emoções e Relacionamento Interpessoal	Desenvolver competências de comunicação não verbal, desenvolver competências de identificação e expressão de emoções, promover competências de empatia e estimular a aprendizagem de vocabulário emocional.	3, 8	3.º ano	SPO	Registo escrito

Código da Atividade	Escola/Entidade	Período	Data	Atividade	Objetivos da Atividade	Objetivos PE	Publico-Alvo	Recursos Humanos	Avaliação
<b>SPO-16</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB da Solum Sul	1.º Período	15/12/2023	Amizade e a Cooperação.	Melhorar o clima inclusivo e social entre alunos; promover competências relacionais, nomeadamente de cooperação.	3	3.º ano	SPO, 4 alunos	Registo escrito
<b>SPO-17</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB da Solum Sul	1.º Período	18/12/2023	Auto Cuidados e Bem-estar	Analisar e promover a reflexão sobre o nível de bem-estar de cada uma e sobre a importância dos autocuidados na sua promoção.	3	A O/T	SPO	Registo escrito
<b>SPO-18</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB do Dianteiro, EB da Solum, EB da Solum Sul	1.º Período 2.º Período	02/10/2023	Devagar Se Vai Ao Longe	Promoção de Competências Socioemocionais.	3, 8	4.º ano	SPO	Questionário
<b>SPO-19</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	2.º Período	10/01/2024	Ser Capaz! Promoção de Competências Socioemocionais	Promoção de competências socioemocionais e relacionais dos alunos, promotoras de uma maior participação social, envolvimento e sucesso escolar.	3, 8, 9	Turma I do 6.º ano de escolaridade	SPO	Questionário
<b>SPO-20</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	2.º Período	15/01/2024	Bullying - Quando a brincadeira é agressão	Sensibilizar para os diversos tipos de violência, para os sinais de alerta e consequências destas ações para os vários intervenientes; promover o bem-estar através de princípios como a não-violência, a não discriminação e a inclusão e de valores como a empatia e o respeito pelos outros.	3, 6, 8, 9	6.º ano	SPO	Questionário
<b>SPO-21</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	2.º Período	16/01/2024	Empatia: A porta para o caminho das relações	Promoção competências para sentir e expressar empatia pelos outros, estabelecer e manter relacionamentos interpessoais saudáveis, e tomar decisões responsáveis e conscientes.	3, 9	Turma G do 5.º ano de escolaridade	SPO	Questionário

Código da Atividade	Escola/Entidade	Período	Data	Atividade	Objetivos da Atividade	Objetivos PE	Publico-Alvo	Recursos Humanos	Avaliação
<b>SPO-22</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	2.º Período	25/01/2024	Puzzle relacional: Onde todos somos uma peça importante	Promoção do exercício de uma cidadania ativa e informada e de comportamentos positivos nos alunos.	3, 6, 8, 9	Turma F do 6.º ano de escolaridade	SPO	Questionário
<b>SPO-23</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	2.º Período	30/01/2024	Dia Escolar da Não Violência e da Paz	Sensibilizar para a necessidade de uma educação para a paz, que promova valores como o respeito, a igualdade, a tolerância, a solidariedade, a cooperação e a não-violência.	3, 8, 9	5º ano, 6º ano, 7º ano, 8º ano, 9º ano, Pais e EE, A O/T, Edu / Prof	SPO	Questionário
<b>SPO-24</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	2.º Período	21/03/2024	Futurália 2024	Incentivar a exploração vocacional, o autoconhecimento e permitir a pesquisa e exploração de soluções de formação, educação, qualificação e emprego.	6, 9	9.º ano	Docentes, SPO	Questionário
<b>SPO-25</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	2.º Período 3.º Período	24/01/2024	Percepções de qualidade de vida em crianças e adolescentes	Avaliação da perceção da qualidade de vida ao nível das dimensões saúde e atividade física, sentimentos, estado de humor geral, sobre si próprio, família e ambiente familiar e violência.	3, 5, 8, 9	5º ano, 6º ano, 7º ano, 8º ano, 9º ano	SPO, Técnicos/colaboradores	Registo escrito
<b>SPO-26</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	3.º Período	03/04/2024	Autismo: Ver, sentir e incluir	Capacitar os assistentes operacionais com conhecimentos e competências determinantes para promover e favorecer a inclusão de crianças e adolescentes com autismo no contexto escolar.	3, 5, 8, 9	A O/T	SPO, Técnicos/colaboradores	Questionário

Código da atividade	Escola/Entidade	Período	Data	Atividade	Objetivos da Atividade	Objetivos PE	Publico-Alvo	Recursos Humanos	Avaliação
<b>SPO-27</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	3.º Período	08/04/2024	Transição 9/10. Autorregulação da aprendizagem e motivação	Identificar condições facilitadoras e obstáculos comuns aos processos de transição; preparar para a especificidade e complexidade do ensino secundário; promover a reflexão sobre a importância da organização das tarefas escolares.	6, 8, 9	9.º ano	SPO	Questionário
<b>SPO-28</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	3.º Período	15/04/2024	Percorrer o Ensino Secundário	Facultar informações sobre a oferta formativa pós 9º ano; disponibilizar sugestões com vista a uma atuação mais consistente e intencional no apoio que é prestado aos alunos no domínio do desenvolvimento vocacional.	8, 9	Pais e EE (9.º ano)	SPO	Questionário
<b>SPO-29</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	3.º Período	20/05/2024	O Futuro é AGORA!	Intensificar o desenvolvimento de iniciativas de informação escolar e profissional e desenvolver o autoconhecimento e a identidade vocacional.	9, 10	8.º ano	SPO	Questionário
<b>SPO-30</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	3.º Período	21/05/2024	Decisões. Aconselhamento Vocacional e Informação Escolar.	Promover o conhecimento de atividades, cursos e profissões com vista a facilitar o processo de tomada de decisão.	8, 9	9.º ano	SPO	Questionário
<b>SPO-31</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB da Solum Sul	3.º Período	07/06/2024	Visita à Escola dos Crescidos	Promover o desenvolvimento de competências socioemocionais e relacionais; apoiar a transição da educação pré-escolar para o 1.º ciclo.	3, 8, 9	Educação pré-escolar, 3º ano	Docentes, SPO	Registo escrito

Código da atividade	Escola/Entidade	Período	Data	Atividade	Objetivos da Atividade	Objetivos PE	Publico-Alvo	Recursos Humanos	Avaliação
<p><b>SPO-32</b></p> <p>Realizada <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Não Realizada <input type="checkbox"/></p>	EB Eugénio de Castro	3.º Período	19/06/2024	In+In: Práticas Pedagógicas Inovadoras e Inclusivas	Abordar e compreender orientações legislativas em vigor; sensibilizar a CE para as diferentes perturbações neurodesenvolvimentais e para a importância da adaptação de intervenções conforme as necessidades do/a aluno/a; apresentar diversos métodos e recursos adequados à diversidade.	3, 5, 8, 9	Edu / Prof	SPO	Questionário
<p><b>SPO-33</b></p> <p>Realizada <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Não Realizada <input type="checkbox"/></p>	Jl da Solum, Jl da Solum Sul, EB do Dianteiro, EB da Solum, EB da Solum Sul, EB do Tovim, EB Eugénio de Castro	Ao longo do ano	15/09/2023	Consulta psicológica individual e apoio psicopedagógico	Contribuir para o desenvolvimento integral e o bem-estar psicológico e para o estabelecimento de relações interpessoais e ambientes institucionais positivos, seguros e de suporte; prevenção dos fenómenos de violência e comportamentos de risco.	3, 9	Educação pré-escolar, 1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano, 5º ano, 6º ano, 7º ano, 8º ano, 9º ano, Pais e EE, A O/T, Edu / Prof	SPO	Registo escrito
<p><b>SPO-34</b></p> <p>Realizada <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Não Realizada <input type="checkbox"/></p>	EB da Solum	Ao longo do ano	01/10/2023	Clube das Emoções	Promoção de Competências Socioemocionais; mediação de conflitos.	3, 8	1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano	SPO	Questionário
<p><b>SPO-35</b></p> <p>Realizada <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Não Realizada <input type="checkbox"/></p>	EB Eugénio de Castro	Ao longo do ano	26/10/2023	Programa de Desenvolvimento Vocacional <i>Agora eu vou ser!</i>	Aprofundar o autoconhecimento (Interesses e valores profissionais, aptidões, história pessoal e escolar, competências adquiridas e a desenvolver); conhecer as alternativas possíveis após a conclusão do 9º ano de escolaridade; adquirir competências de tomada de decisão.	9, 10	9.º ano	SPO	Questionário
<p><b>SPO-36</b></p> <p>Realizada <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Não Realizada <input type="checkbox"/></p>	EB do Tovim	Ao longo do ano	28/11/2023	Caraterizar e Despistar para Promover o Desenvolvimento	Avaliar algumas aptidões básicas envolvidas na aprendizagem escolar e analisar alguns indicadores ao nível emocional e comportamental, de todos os alunos do 1º ano de escolaridade.	3, 9, 10	1.º ano	SPO	Registo escrito



## 1.1. ATIVIDADES REALIZADAS NÃO PREVISTAS INTEGRADAS NO PAA

Código da Atividade	Escola/Entidade	Período	Data	Atividade	Objetivos da Atividade	Objetivos PE	Publico-Alvo	Recursos Humanos	Avaliação
SPO-37 Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB da Solum	3.º Período	17/04/2024	A Subir Para o 5º Ano – Passagem de Testemunho	Apoio à transição para o 2º CEB; Promoção de Competências Socioemocionais	3, 9	4.º ano	SPO, Docentes, Pais/EE	Observação direta
SPO-38 Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	Jardim de Infância da Solum, Jardim de Infância da Solum Sul	3.º Período	18/04/2024	Diálogos com Pais: Vou para a Escola dos Crescidos!	Articulação Escola-Família; Apoio à Transição para o 1.º Ciclo; Promoção de competências parentais; Promoção do sucesso escolar dos alunos do 1.º CEB	3, 9	Pais e EE	SPO	Questionário
SPO-39 Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	Escola Básica do Dianteiro, Escola Básica da Solum, Escola Básica da Solum Sul, Escola Básica do Tovim	3.º Período	23/05/2024	Diálogos com Pais: A Subir para o 5º Ano!	Articulação Escola-Família; Apoio à Transição para o 1º Ciclo; Promoção de competências parentais; Promoção do sucesso escolar dos alunos do 2.º CEB.	3, 9	Pais e EE	SPO	Questionário
SPO-40 Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	2.º Período	26/02/2024	Dá um ZERO à Discriminação!	Sensibilizar para a salvaguarda dos direitos de todas as pessoas e para a não discriminação com base no seu género, idade, religião, orientação sexual, doença, deficiência, etnia, nacionalidade ou estatuto financeiro.	3, 6, 8	5.º ano, 8.º ano	SPO, Docentes	Questionário

Código da Atividade	Escola/Entidade	Período	Data	Atividade	Objetivos da Atividade	Objetivos PE	Publico-Alvo	Recursos Humanos	Avaliação
<b>SPO-41</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	2.º Período	15/03/2024	Dia Internacional da Síndrome de Down: Um cromossoma a mais de amor!	Celebrar a vida das pessoas com Trissomia 21, bem como alertar, sensibilizar e consciencializar a sociedade para a sua inclusão em todos os contextos.	3, 8	9.º ano	SPO, Docentes	Questionário
<b>SPO-42</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	2.º Período	12/03/2024	Além do meu ponto de vista: Porque é que a empatia é o ponto de partida?	Desenvolvimento de competências socioemocionais, da empatia e da capacidade de resolução de conflitos.	3, 9	Turma G do 5.º ano de escolaridade	SPO	Questionário
<b>SPO-43</b> Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	3.º Período	02/05/2024	Diversos, Ativos e Inclusivos: Na nossa escola cabe o MUNDO!	Aumentar a perspetiva e a consciência individual sobre o mundo que nos rodeia.	3, 6, 8	8.º ano	SPO, Docentes	Questionário

## 11.2. ATIVIDADES REALIZADAS NÃO INTEGRADAS NO PAA

Código da Atividade	Escola/Entidade	Período	Data	Atividade	Objetivos da Atividade	Objetivos PE	Publico-Alvo	Recursos Humanos	Avaliação
SPO-44 Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	2.º Período	07/02/2024	Inclusão: Diferenças, Identidades e Diversidades	Promoção de comportamentos inclusivos, através do respeito pelas diferentes identidades.	3, 8, 9	Turma I do 6.º ano de escolaridade	SPO	Questionário
SPO-45 Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	2.º Período	12/03/2024	Autismo e Identidade	Reconhecer e celebrar o autismo como uma parte valiosa da diversidade humana	3, 8, 9	7º ano	SPO	Questionário
SPO-46 Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Eugénio de Castro	2.º Período	30/01/2024	Afetos e Educação para a Sexualidade	Ajudar os alunos a compreender a dimensão ética da sexualidade humana, a fisiologia geral da reprodução humana, o uso e acessibilidade dos métodos contraceptivos	3, 6, 8	7º ano	SPO	Questionário
SPO-47 Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB da Solum	1.º Período	10/10/2023	Pausa para Respirar	Promover a necessidade de autocuidado junto dos profissionais da educação (pessoal docente e não docente)	3, 8	Professores e assistentes operacionais	SPO	Observação direta
SPO-48 Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB da Solum	1.º Período	24/11/2023	Bingo da Amizade	Promover o desenvolvimento de competências socioemocionais e relacionais de aluno com perturbação de ansiedade, em contexto de grupo/turma	3,9	Turma 2º B	SPO	Observação direta

Código da Atividade	Escola/Entidade	Período	Data	Atividade	Objetivos da Atividade	Objetivos PE	Publico-Alvo	Recursos Humanos	Avaliação
SPO-49 Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Tovim	2.º Período	25/01/2024	Momento de reflexão junto de pais do 1.º ano da EB do Tovim	Promover um momento de reflexão acerca de estratégias/orientações promotoras do desenvolvimento global harmonioso das crianças	3, 8, 9	Pais/encarregados de educação	SPO	Observação direta
SPO-50 Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Tovim	2.º Período	08/01/2024	Ser gentil não custa nada e contribui para o Bem-Estar de todos	Refletir sobre a importância da gentileza no bem-estar de todos	3, 6	Alunos, AO, Docentes	SPO, alunos	Observação direta
SPO-51 Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB da Solum Sul	2.º Período	23/01/24	Comportamento gera Comportamento	Refletir sobre a influência do comportamento de cada um no comportamento das outras pessoas	3, 8, 9	Alunos turma do 3.º ano	SPO	Observação direta
SPO-52 Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB da Solum Sul	2.º Período	30/01/24	Importância do sono no nosso Bem-Estar	Refletir sobre a importância do sono no bem-estar de cada um	3, 8, 9	Alunos turma do 3.º ano	SPO	Observação direta
SPO-53 Realizada <input checked="" type="checkbox"/> Não Realizada <input type="checkbox"/>	EB Tovim	3.º Período	24/06/24	Ansiedade: conhecer para melhor lidar	promover competências de gestão da ansiedade	3, 8, 9	Alunos, turma do 4.º ano	SPO, alunos	Observação direta



FIGURA 1: GRAU DE EXECUÇÃO DE ATIVIDADES

## II.3. CATEGORIZAÇÃO DO TIPO DE ATIVIDADES

Quanto ao tipo de atividades que foram dinamizadas, 34 (77.27%) são atividades preventivas de sensibilização/esclarecimento que visam, na sua maioria, a inclusão, a promoção do bem-estar e da saúde psicológica; 3 (6.82%) situaram-se no desenvolvimento de competências pessoais, relacionais e socioemocionais; as restantes categorias apresentam percentagens inferiores a 5% (Gráfico 2).

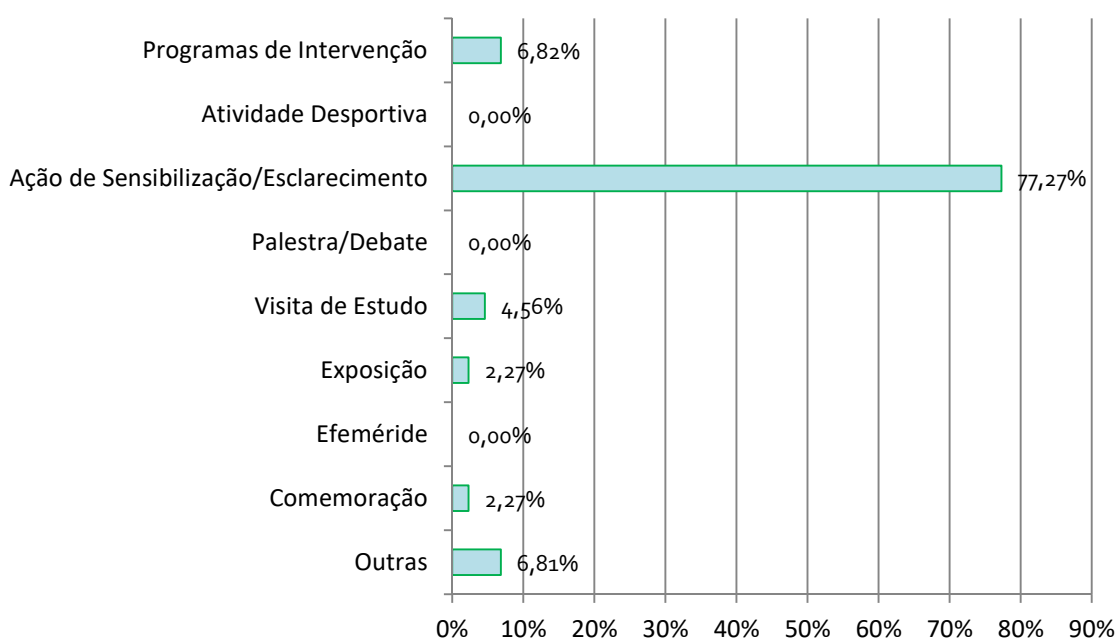


Figura 2: CATEGORIZAÇÃO DO TIPO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

## 11.4. ENQUADRAMENTO COM OS OBJETIVOS DO PROJETO EDUCATIVO

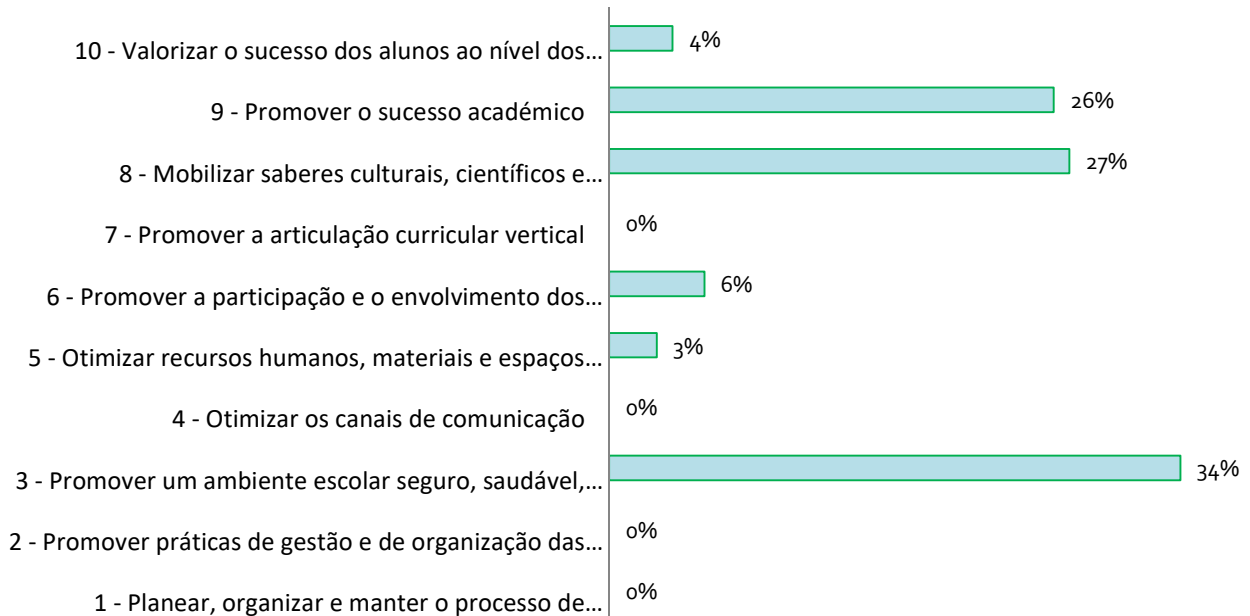


Figura 3: Enquadramento das atividades desenvolvidas com os objetivos do PE

## ALUNOS ABRANGIDOS PELOS 3 NÍVEIS DE INTERVENÇÃO - UNIVERSAL, SELETIVA E INDICADA

Os SPO, enquanto unidades especializadas de apoio educativo integradas no CAA, procuram assegurar o acompanhamento dos alunos, individualmente ou em grupo, ao longo do seu processo educativo. A intervenção junto dos alunos, nos 3 domínios de intervenção, situou-se no universo do sucesso educativo, na prevenção e intervenção nos problemas de adaptação escolar, nas perturbações emocionais e do comportamento, nas dificuldades de relacionamento interpessoal, nas competências de vida, bem-estar e realização pessoal, nas necessidades educativas e no desenvolvimento vocacional e de carreira. As atividades implementadas pelos SPO abrangeram um vasto público-alvo de cerca de **1437** alunos que beneficiaram pelo menos de uma intervenção. Considerando a totalidade de atividades realizadas pelos SPO, foi abrangido um público-alvo de **4085** alunos dado que se verificou que existiram alunos, grupos e turmas que foram abrangidos por várias atividades (consulta psicológica individual e atendimentos individuais, apoio psicopedagógico, consulta individual de aconselhamento e orientação vocacional, Programas de Informação Escolar e Profissional, ações e intervenções em turmas).

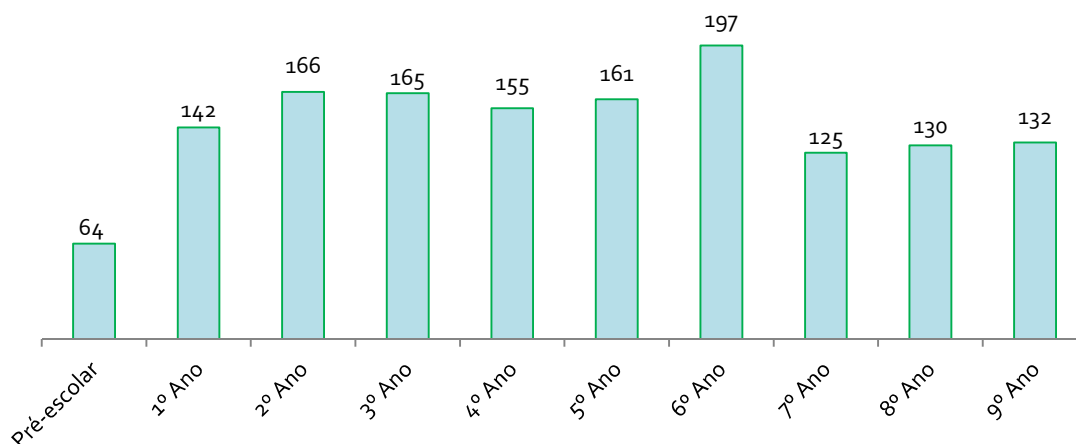


Figura 4: DISTRIBUIÇÃO DE ALUNOS ABRANGIDOS POR PELO MENOS UMA ATIVIDADE DOS SPO, POR ANO DE ESCOLARIDADE.

De referir que para além das intervenções universais, seletivas e indicadas com alunos, o raio de ação dos SPO visou também a implementação de ações de intervenções de grupo eficazes para professores, assistentes operacionais e pais/encarregados de educação considerando as suas necessidades específicas,



nomeadamente através das atividades, SPO-03, SPO-17, SPO-26, SPO-28, SPO-32, SPO-38, SPO39, SPO-47 e SPO-49.

Intervenção com pais		
Em grupo (Sessões de informação)	Atendimentos individuais (no âmbito do acompanhamento e/ou consultoria)	Total
74	137	320

**Quadro 1:** PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO ABRANGIDOS PELAS ATIVIDADES DOS SPO

Intervenções (de grupo) com profissionais de educação	
Professores	52
Assistentes operacionais	34
TOTAL	86

**Quadro 2:** DOCENTES E ASSISTENTES OPERACIONAIS ABRANGIDOS PELAS ATIVIDADES DOS SPO

## III.1. ATIVIDADES NO ÂMBITO DO NÍVEL I INTERVENÇÃO UNIVERSAL



### CONSULTORIA

Os SPO procuraram de forma constante realizar uma leitura formal e informal das necessidades e dinâmicas contextuais e agir no sentido da criação de respostas e soluções. Procuraram estabelecer pontes e pontos de comunicação e trabalho com entidades/instituições, intervir prontamente face ao estabelecimento de relações harmoniosas entre os alunos e entre os vários agentes da comunidade educativa. Agiram com o intuito de aproximar as famílias ao contexto escolar, colaborar em ações comunitárias destinadas a eliminar e prevenir a fuga à escolaridade obrigatória, o abandono precoce e o abandono sistemático, objetivando em todos os momentos o apoio e bem-estar de todos os agentes da comunidade e o contributo para um clima de escola positivo. Assim, estes objetivos consubstanciaram-se nas seguintes formas:

#### -1-

Participação em reuniões de trabalho da EMAEI, na sequência de processos de monitorização e identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018, no sentido de recolher informação, planificar e supervisionar os procedimentos de avaliação especializada e, conseqüentemente, promover a educação inclusiva diminuindo os riscos associados às incapacidades físicas, psíquicas, sociais e contextuais identificando, também, fatores protetores endógenos e externos.

#### -2-

Reuniões formais e informais de articulação com a coordenadora do departamento de educação especial e reuniões regulares da equipa técnica dos SPO visando a definição de estratégias de atuação e o desenvolvimento de práticas de intervenção.

-3-

Na dimensão de consultoria foram realizadas reuniões de trabalho com diretores de turma e professores para apresentação, discussão e reflexão acerca dos casos encaminhados para os SPO e/ou de outros alunos no sentido de definir e monitorizar estratégias e procedimentos de orientação educativa. De referir que, frequentemente, em função do grau de complexidade das situações, estas reuniões contaram com a participação dos pais/encarregados de educação. Para além das reuniões previstas no calendário escolar, foi dada resposta a todas as solicitações extraordinárias em resposta a ocorrências pontuais.

-4-

Reuniões de articulação com docentes do 1º ciclo no âmbito da sinalização e das transições de crianças de 4º ano de escolaridade no sentido de preparar os contextos físicos, relacionais e pedagógicos do 2º ciclo com a planificação de medidas de apoio integrado centrado na criança e na família, incluindo ações de natureza preventiva e reabilitativa, no âmbito da intervenção psicológica a desenvolver no próximo ano letivo.

-5-

Atividades de consultoria entendida como forma indireta de prestação de serviços de educação no âmbito do qual se definiram estratégias de colaboração com outros elementos da comunidade escolar no sentido de clarificar, propor soluções e otimizar uma dada situação (participação em reuniões de conselhos de turma para definição de planos e estratégias de atuação, cooperação com Coordenadoras de Estabelecimento e professores titulares de turma, colaboração com a Direção na definição de estratégias de atuação, participação no conselho pedagógico, articulação com o GIAA, caracterização de situações problemáticas e definição de estratégias de atuação com os professores no âmbito da medida universal *Promoção do Comportamento Pró-Social* são exemplos de operacionalização da estratégia de consultoria numa sequência não linear, mas resultante da sua ação intencional no quotidiano da escola).

-6-

Articulação com entidades/serviços e parceiros - Realizaram-se contactos informais e formais (emails, telefonemas e reuniões) com o Centro de Saúde, Hospital Pediátrico de Coimbra, IEFP, Segurança Social, CPCJ, EMAT, Instituto Politécnico de Coimbra, Universidade de Coimbra, Agrupamentos de Escolas e Escolas Secundárias, entre outras, no sentido de promover uma integração e desenvolvimento plenos dos alunos da escola e o bem-estar da comunidade.



## SPO-18 Projeto Devagar se Vai ao Longe

Baseados no Modelo SEL (*Social and Emocional Learning*), os SPO aplicaram um programa universal de promoção de competências socioemocionais, validado cientificamente, em todas as turmas de 4º ano de escolaridade da EB Solum, da EB Solum Sul e da EB1 do Dianteiro, abrangendo um total de 135 alunos e 7 professoras). O objetivo da aplicação deste Programa consistiu em desenvolver cinco competências fundamentais para o pleno desenvolvimento dos alunos, quer a nível académico, quer a nível relacional e emocional, de forma compreensiva e sistemática: autoconsciência, consciência social, autocontrolo, relacionamento interpessoal e tomada de decisão responsável. As atividades práticas e reflexões críticas, realizadas no âmbito do trabalho sobre cada competência, foram aplicadas a situações do dia-a-dia, de modo a facilitar a sua aquisição e generalização. O Programa Devagar Se Vai Ao Longe decorreu ao longo de 20 sessões semanais, com a duração de 45 a 60 minutos, adequadas do ponto de vista desenvolvimentista, e com uma sequência de atividades que se centra no aprender fazendo e em atividades experienciais e reflexivas. Foram exercitadas aptidões como a identificação e regulação emocional, a capacidade de se colocarem no lugar dos outros em situações de discriminação e de bullying, o reconhecimento de influências sociais negativas e a capacidade de não as seguir, a tomada de decisão responsáveis, ponderando alternativas e consequências para uma mesma situação. ([Avaliação: Anexo 1](#))

## SPO-25 Percepções de Qualidade de Vida Relacionadas com a Saúde em Crianças e Adolescentes

Nos últimos anos, a temática da *Qualidade de Vida* tem vindo a ser alvo de investigação científica e consequentes intervenções, cujo público-alvo abrange indivíduos de diferentes faixas etárias e etapas desenvolvimentais. Integrado neste tema global, existe o conceito mais específico de *Qualidade de Vida Relacionada com a Saúde*, o qual constitui um elemento fundamental a ser considerado na análise do bem-estar das crianças e adolescentes. Nesse sentido, a equipa dos Serviços de Psicologia e Orientação realizou um estudo, cujo objetivo principal prendeu-se com a tentativa de compreender o modo como diferentes fatores, pessoais e ambientais, podem influenciar a perceção dos/as alunos/as da EB Eugénio de Castro em relação à sua própria Qualidade de Vida Relacionada com a Saúde. A investigação concretizada possibilitou a consecução de conclusões relevantes que podem contribuir para o

desenvolvimento de estratégias e políticas mais adequadas e eficazes, a fim de promover um estilo de vida saudável e equilibrado, tanto em contexto escolar como extraescolar. Por conseguinte, foi possível aferir que os/as alunos/as da EB Eugénio de Castro, de um modo geral, apresentam uma perceção da Qualidade de Vida Relacionada com a Saúde mais favorável do que a restante população portuguesa e europeia de crianças e adolescentes, cujas respetivas amostras serviram de base comparativa. Excetua-se a esta inferência os resultados obtidos em duas das dez dimensões analisadas: *Autoperceção* e *Ambiente escolar e aprendizagem*. Estas conclusões acarretam como principal implicação o desenho de intervenções adequadas às potencialidades e necessidades de todos/as e de cada um/a dos/as alunos/as da EB Eugénio de Castro, com o fim último de promover o seu bem-estar. O acesso ao estudo completo pode ser feito através do seguinte link: <https://www.aeeugeniodecastro.pt/percecao-de-qualidade-de-vida-em-criancas-e-adolescentes-da-eb-eugenio-de-castro/>

### SPO-34 Clube das Emoções

A promoção da inteligência emocional, através da educação, estimula o bem-estar e saúde psicológica das crianças e dos seus pares. Neste sentido, os SPO criaram o Clube das Emoções, na Escola Básica da Solum onde, através de atividades psicoeducativas e técnicas psicopedagógicas, foram trabalhados a perceção, o papel e a gestão de cada emoção, bem como as competências de gestão de conflitos. O Clube foi dinamizado duas vezes por semana, ao longo do ano letivo, no horário de almoço, dividindo as atividades por turnos e anos de escolaridade. A frequência do Clube era facultativa, ou seja, as crianças dirigiam-se ao Clube por sua iniciativa e sempre que sentiam necessidade, mediante prévia autorização dos pais. Até ao final do ano, o Clube teve um total de 586 presenças, tendo sido frequentado por 12 alunos do 1.º ano, 43 alunos do 2.º ano, 48 alunos do 3.º ano e 52 alunos do 4.º ano. (Avaliação: Anexo 2)

### SPO-36 Caracterizar e Despistar para Promover o Desenvolvimento

Este projeto pretendeu: 1) Avaliar algumas aptidões básicas envolvidas na aprendizagem escolar e analisar alguns indicadores ao nível emocional e comportamental, de todos os alunos do 1.º ano de escolaridade, sem avaliação especializada; 2) Sinalizar precocemente alunos que evidenciem necessidade de estimulação específica, de forma a intervir atempadamente através da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, consideradas necessárias e adequadas. Numa perspetiva de caracterizar para intervir o mais precocemente possível, a pertinência deste projeto centra-se no facto de ter facilitado uma análise mais precoce e compreensiva da situação de cada aluno, uma maior articulação entre todos os agentes educativos e técnicos especializados envolvidos e de ter influenciado positivamente a tomada de decisões relativamente às medidas e estratégias a implementar (minimizar as

vulnerabilidades identificadas e potenciar as áreas fortes). Mais uma vez, a avaliação deste projeto, efetuada por todos os intervenientes, é muito positiva, havendo uma opinião unânime relativamente à sua continuidade no próximo ano letivo, caso existam recursos humanos..

### SPO-46 Afetos e Educação para a Sexualidade

Integrado no Programa de Educação Sexual em meio escolar, os SPO asseguraram o desenvolvimento das atividades em todas as turmas de 7º ano de escolaridade quer através da dinamização de sessões nas turmas, quer na estruturação das atividades, metodologia e estratégias a desenvolver no âmbito dos temas tratados pelas docentes da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. (Avaliação: Anexo 3)

TEMA	SESSÃO	DINAMIZADOR/A
DESENVOLVIMENTO DA SEXUALIDADE	1.ª sessão	SPO
	2.ª sessão	SPO
	3.ª sessão	SPO
	4.ª sessão	SPO
IDENTIDADE E GÉNERO	1.ª sessão	SPO
RELAÇÕES AFETIVAS	1.ª sessão	Cidadania e Desenvolvimento
	2.ª sessão	Cidadania e Desenvolvimento
	3.ª sessão	Cidadania e Desenvolvimento
VALORES	1.ª sessão	SPO
	2.ª sessão	Cidadania e Desenvolvimento
AVALIAÇÃO	1.ª sessão	SPO

Quadro 3: DISTRIBUIÇÃO DAS SESSÕES DO PROJETO “AFETOS E EDUCAÇÃO PARA A SEXUALIDADE” – 7.º ANO



INTERVENÇÕES DE  
DESENVOLVIMENTO  
VOCACIONAL E DE CARREIRA

### SPO-24 Visita de estudo à Feira de Educação, Formação e Orientação Educativa - Futurália 2023

Organização e realização, no dia 22 de março, de uma visita de estudo à Feira de Educação, Formação e Orientação Educativa - Futurália 2023, em Lisboa, com os alunos do 9º ano de escolaridade (108 alunos, isto, é 81,82% da totalidade dos alunos de 9º ano). Este evento, considerado o maior certame de

divulgação de ofertas de ensino e de formação em Portugal, bem como a maior feira de juventude do País, destinou-se, prioritariamente, aos estudantes que têm de efetuar escolhas relativamente ao seu futuro escolar e profissional, disponibilizando informação e contactos que incentivem o desenvolvimento humano e permitam o encontro de soluções de formação, educação, qualificação e emprego. A visita decorreu sem incidentes, sendo de realçar o excelente comportamento dos alunos. A iniciativa permitiu a recolha de informação relevante sobre percursos no ensino superior, saídas profissionais e características do mercado de trabalho, fatores determinantes nas decisões vocacionais.

### SPO-27 **9/10 Transições em Projeto**

Na sequência do momento específico de tomada de decisão, os SPO concretizaram de forma individualizada e personalizada a intervenção **9/10 Transições em Projeto** que abrangeu 131 alunos e visou identificar condições facilitadoras e obstáculos comuns aos processos de transição; preparar para a especificidade e complexidade do ensino secundário; promover a reflexão sobre a importância da organização das tarefas escolares; informar acerca das técnicas de estudo mais rentáveis e adequadas; promover a motivação escolar; conferir instrumentalidade às aprendizagens escolares e refletir sobre conceitos como motivação, autoconceito e resiliência. (Avaliação: [Anexo 4](#))

### SPO-28 **Percorrer o Ensino Secundário**

Dinamização da ação de informação **Percorrer o Ensino Secundário**, destinada aos pais e encarregados de educação das turmas de 9º ano. Esta iniciativa visou facultar informações sobre a oferta formativa pós 9º ano e disponibilizar algumas sugestões com vista a uma atuação mais consistente e intencional no apoio que é prestado aos alunos neste domínio, já que os pais exercem um papel influente na construção de projetos de vida dos seus filhos. A opção por uma metodologia de intervenção à distância revelou-se adequada e eficaz tendo a sessão contado com a participação de cerca de 19 pais e encarregados de educação que colocaram diversas questões relacionadas com o processo de desenvolvimento vocacional e sobre o seu envolvimento enquanto modelos de suporte.

### SPO-29 **O Futuro É... Agora!**

Organização e dinamização da ação de formação **Pensar (n)o Futuro... Agora!** em 6 turmas do 8º ano de escolaridade (130 alunos), com o objetivo de intensificar o desenvolvimento de iniciativas de informação escolar e profissional. De referir o nível elevado de participação, a curiosidade e o interesse relativamente às questões que se prendem com os processos de tomada de decisão e com o desenvolvimento vocacional. (Avaliação: [Anexo 5](#))

## SPO-35 Agora eu vou ser!

Implementação do Programa de Desenvolvimento Vocacional **Agora eu vou ser!**, destinado aos alunos do 9º ano de escolaridade (132 alunos). Este Programa (Modalidade A) concretizou-se no 1º, 2º e 3º períodos letivos, num primeiro momento com sessões quinzenais em grupo e num segundo momento com entrevistas individuais aos alunos e, posteriormente, aos pais/encarregados de educação (para cada aluno foi agendada uma ou várias reuniões em função da complexidade dos casos.). A avaliação psicométrica dos 127 alunos que optou por esta modalidade (96,21% da totalidade dos alunos de 9º ano) implicou a aplicação, cotação e interpretação dos resultados de um total de cerca de **381** provas/testes (IPP-R, BPR e SDS), realizando-se cerca de **162** entrevistas individuais.

No âmbito da dinamização das sessões individuais junto dos alunos que se inscreveram no programa de desenvolvimento vocacional implementado, foi possível retirar algumas conclusões acerca da tendência dos alunos em termos da tomada de decisão que fizeram. Nesse sentido, foi possível observar que, de um modo geral, a maior parte dos alunos optou por prosseguir o Ensino Secundário através do ingresso em cursos científico-humanísticos (65.35%). Por conseguinte, uma análise mais fina permite constatar que as possibilidades de prosseguimento de estudos num curso científico-humanístico e num curso profissional foram eleitas pelo mesmo número de alunos em duas turmas. Ao nível do grau de risco na tomada de decisão, a generalidade dos dados aponta para uma tomada de decisão de baixo risco (61.42%), sendo que houve somente duas turmas em que o nível de risco *médio* foi ligeiramente superior ao nível *baixo*, embora essa diferença não aparente ser significativa.

Turma	Cursos científico-humanísticos		Cursos Profissionais		Nível de risco					
					Baixo		Médio		Elevado	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
9.º A	16	12.60	4	3.15	14	11.02	6	4.72	0	0
9.º B	10	7.87	10	7.87	12	9.45	8	6.30	0	0
9.º C	11	8.66	11	8.66	15	11.81	7	5.51	0	0
9.º D	16	12.60	9	7.09	18	14.18	7	5.51	0	0
9.º E	15	11.81	8	6.30	11	8.66	12	9.45	0	0
9.º F	15	11.81	2	1.58	8	6.30	9	7.09	0	0
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>65.35</b>	<b>44</b>	<b>34.65</b>	<b>78</b>	<b>61.42</b>	<b>49</b>	<b>38.58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

QUADRO 4: TOMADA DE DECISÃO DOS ALUNOS INSCRITOS NO PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL *AGORA EU VOU SER!*



De um modo geral, os alunos e os encarregados de educação consideraram que as atividades desenvolvidas contribuíram de forma determinante para o desenvolvimento de competências que possibilitaram a tomada de decisões autónomas e informadas sobre o futuro escolar. Neste contexto, o próprio processo de desenvolvimento vocacional provocou novas questões e originou alterações nos projetos iniciais conduzindo, inevitavelmente, à sua reformulação. (Avaliação: Anexo 6)



AÇÕES DE FORMAÇÃO E  
INTERVENÇÕES DE GRUPO

### SPO-02 Olhar, Pensar, Sentir... Incluir. Porque é que ser Diferente nos torna Iguais

Tratou-se de uma ação preventiva de carácter universal, implementada junto de todas as turmas do 5.º ano escolaridade da Escola Básica Eugénio de Castro. Foi possível observar que as turmas, de um modo geral, não evidenciam ter muitas dificuldades em se respeitar mutuamente, em apreender a importância de aceitar a existência da diversidade, bem como em compreender que, tanto as coisas que temos em comum, como aquelas que temos de diferente devem ser respeitadas mutuamente, para que se possam desenvolver, tanto a nível intra, como interpessoal, de uma forma que seja benéfica para o bem-estar de todos. (Avaliação: Anexo 7)

### SPO-03 Atividade de Gratidão

No dia 9 de outubro foi dinamizada a *Atividade de Gratidão* com os alunos e professoras titulares de turma dos 3.º e 4.º anos da EB do Tovim, com os objetivos de promover competências de identificação/reconhecimento e expressão de emoções e estimular competências de gratidão dos alunos junto dos professores. Os representantes dos pais foram convidados a promoverem atividades sobre esta temática. Esta atividade, apesar de não estar previsto no PAA, também foi realizada na EB Solum Sul no dia 6 de outubro, junto das turmas do 2.º B e 4.º B, tendo a associação de pais também sido desafiada a pensar em atividades sobre esta temática. A observação direta e a partilha efetuada no final da atividade demonstraram um impacto muito positivo para professores e alunos.

### SPO-04 O Monstro das Cores

Com o objetivo de promover a identificação das emoções e estratégias sobre como lidar, de forma saudável, com os problemas do dia-a-dia, foram organizadas e dinamizadas 3 sessões com as turmas do 1º ano da EB Solum e da EB1 do Dianteiro. Esta atividade permitiu, igualmente, divulgar a existência e as atividades dos SPO aos alunos em questão, que se mostraram muito participativos e aderiram de forma positiva às dinâmicas propostas.

### SPO-05 Oficina de Relaxamento

Com o objetivo de explorar o tema da saúde mental e de refletir e promover ferramentas de autorregulação emocional, foram realizadas 8 sessões com as turmas do 2º e 3º ano da EB Solum e da EB1 do Dianteiro. No âmbito destas sessões, os alunos tiveram a oportunidade de perceber o que é a saúde mental, de partilhar formas de promoção da mesma e de praticar estratégias de relaxamento.

### SPO-07 Vamos Desenhar as Emoções

Esta iniciativa contou com a parceria do Departamento da Educação Pré Escolar. Os alunos da educação pré-escolar ouviram a história "O Monstro das cores" de Anna LLennas, depois, puderam conversar sobre a importância das emoções e de algumas estratégias para lidar com elas. No final foram convidados a desenhá-las livremente. Foi uma atividade muito dinâmica, participada e com uma avaliação muito positiva.

### SPO-08 Vamos Falar das Emoções

Iniciativa dos Serviços de Psicologia e Orientação Escolar (SPO) que contou com a parceria da Biblioteca Escolar. Os alunos do 1.º ano (Tovim e EB Solum Sul) ouviram a história "O Monstro das cores" de Anna LLennas. Depois, puderam refletir sobre a importância das emoções e de como geri-las. Neste âmbito, foi realizado um exercício de respiração como ferramenta para acalmar a mente e para melhor lidar com as emoções sentidas. No final, foram desafiados a identificarem e ligarem as várias emoções, através de ficha específica, de acordo com a referida história.

### SPO-09 O que posso fazer para aumentar o meu Bem-Estar?

Com o objetivo de estimular a reflexão sobre o impacto do bem-estar emocional no funcionamento geral das pessoas, foi passado o vídeo "A Saúde Mental explicada às crianças" da Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP) junto dos alunos do 2.º, 3.º e 4.º ano da EB do Tovim e da EB Solum Sul, seguido de debate. Participaram na realização de exercício de respiração e na dinamização de um jogo sobre a identificação e expressão de sentimentos.

### SPO-10 Escuta-te, Olha-te, Sente-te... Decide Cuidar de Ti!

Ação preventiva de carácter universal concretizada junto das turmas que frequentam o 6.º ano de escolaridade. Foi dinamizada nos tempos letivos de Cidadania e Desenvolvimento, uma vez que as professoras responsáveis pela disciplina consideraram que seria apropriado incluir o tema da Saúde Mental no programa curricular. O conteúdo da ação foi estruturado de forma adequada ao estágio de desenvolvimento dos alunos, tendo sido possível observar que o mesmo permitia uma melhor compreensão dos alunos acerca do tema. Além disso, as atividades foram bastante lúdicas, e incitaram à participação ativa dos alunos durante o processo de reflexão acerca das mesmas. (Avaliação: Anexo 8)

### SPO-11 Dia Mundial de Combate ao Bullying 2023

Com o objetivo de promover a reflexão sobre o conceito e sobre estratégias de prevenção e de combate foram dinamizadas sessões junto das turmas do 4.º ano na EB Solum Sul. Foram três sessões muito participadas e o tema foi considerado muito importante.

### SPO-12 Aprender com + sucesso: Estratégias motivacionais e competências de aprendizagem

Dinamização da ação de formação **Aprender com + sucesso: Estratégias motivacionais e competências de aprendizagem**. Foram realizadas 8 sessões (uma por cada turma do 5º ano), tendo os diretores de turma considerado que a ação se revestiu de grande pertinência, utilidade e relevância. Esta ação teve como objetivos principais promover a reflexão sobre a importância da organização das tarefas escolares, informar acerca das técnicas de estudo mais rentáveis e adequadas, promover a motivação escolar, refletir sobre o impacto dos fatores emocionais no desenvolvimento cognitivo e conferir instrumentalidade às aprendizagens escolares. De realçar, ainda, o número de alunos que recorreram aos

SPO (46), após as intervenções nas turmas, no sentido de elaborarem planos individualizados de trabalho e horários de estudo. (Avaliação: [Anexo 9](#))

### SPO-15 Emoções e Relacionamento Interpessoal

No dia 30.11.23, foram dinamizadas com os alunos do 3.º ano da EB do Tovim um conjunto de atividades com os objetivos de desenvolver competências de comunicação não-verbal, desenvolver competências de identificação e expressão de emoções, promover competências de empatia e estimular a aprendizagem de vocabulário emocional. Foi uma atividade muito participada e a avaliação efetuada no final foi muito positiva.

### SPO-16 Amizade e Cooperação

Com o objetivo de melhorar o clima inclusivo e social entre alunos e promover competências relacionais, nomeadamente de cooperação, realizou-se uma sessão junto de turma do 3.º B (EB Solum Sul), com a colaboração direta de 3 alunos (monitores). Esta sessão foi concretizada com a exibição de um pequeno filme seguido de debate e de distribuição de guloseima com mensagem, efetuada pelos monitores. De acordo com a observação direta e partilha dos alunos e docentes, a avaliação da atividade foi muito positiva.

### SPO-17 Auto Cuidados e Bem-estar

Com o objetivo de analisar e estimular a reflexão sobre o nível de bem-estar de cada um e sobre a importância dos autocuidados na sua promoção, realizaram-se no dia 18 de dezembro, sessões individuais junto de todas as AO da EB Solum Sul. Envolvimento, partilha e reflexão caracterizaram estas sessões. No final, cada uma das AO partilhou o nível de conforto e importância atribuído à sessão. Posteriormente foi enviado email a cada AO com agradecimento pelo envolvimento na atividade e com orientações para promover os autocuidados e Bem Estar.

### SPO-20 Bullying - Quando a brincadeira é agressão

Trata-se de uma ação preventiva de caráter universal concretizada junto das turmas que frequentam o 6.º ano de escolaridade. Foi dinamizada no horário em que os alunos tinham a aula de Cidadania e Desenvolvimento, uma vez que as professoras responsáveis por essa unidade curricular concordaram que este seria um tema adequado aos conteúdos programáticos da disciplina. Esta ação foi concretizada a fim

de informar os alunos acerca do significado de *bullying*, dos diferentes tipos de comportamentos agressivos e das suas consequências para as vítimas, bem como promover valores como empatia, respeito e tolerância, incentivando a construção de relações saudáveis e pacíficas entre os alunos, com o fim último de contribuir significativamente para a criação de um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e livre de violência. De um modo geral, as participações dos alunos incidiram sobre dúvidas e/ou comentários acerca do tema, tendo, conseqüentemente, enriquecido as sessões realizadas. Ainda no âmbito desta atividade, foi elaborado um infográfico com informações sobre Bullying com versões em português, inglês e espanhol. (Avaliação: [Anexo 10](#))

### SPO-26 Autismo: Ver, sentir e incluir

Ação preventiva de carácter universal desenvolvida em colaboração e parceria com a EMAEI, concretizada junto dos assistentes operacionais no sentido de os capacitar com conhecimentos e competências determinantes para promover e favorecer a inclusão de crianças e adolescentes com autismo no contexto escolar adaptando comportamentos e atitudes para atender às diversas necessidades dos alunos, respeitando as suas competências e formas de aprendizagem.

### SPO-31 Visita à Escola dos Crescidos

Com o objetivo de apoiar a transição da educação pré-escolar para o 1.º ciclo e promover o desenvolvimento de competências socioemocionais e relacionais junto dos alunos que acolhem os mais pequenos, no dia 18 de junho, na EB Solum Sul, 13 alunos do 3.º ano foram os monitores da Visita à Escola dos Crescidos de 44 crianças da educação pré-escolar. De acordo com roteiro, previamente elaborado, guiaram as referidas crianças, em pequenos grupos (7), ao longo de vários espaços (sala de aula, biblioteca, espaço exterior), onde puderam participar em atividades previamente organizadas. Todas as docentes e alunos do 1.º ano foram envolvidos e participaram de forma ativa, escolhendo a atividade com que iam acolher os mais pequenos, assim como alunos do 2º e 3º anos e professoras de EMRC, professor de Educação Física, AO, professora bibliotecária e coordenadora de estabelecimento. A avaliação foi muito positiva, tanto das crianças visitantes como das crianças que as acolheram (monitores e dinamizadores de atividades).

### SPO-37 A Subir Para o 5º Ano – Passagem de Testemunho

Atividade realizada com o objetivo de apoiar os alunos na gestão da transição para o 5.º ano, dando-lhes a possibilidade de refletir, entre pares, sobre as suas expectativas face a esta nova etapa educativa e sobre as

principais mudanças/desafios com que terão que lidar. Assim, com a atividade *A Subir para o 5.º Ano - Passagem de Testemunho*, pretendeu-se, através de um momento de exploração das principais mudanças que marcam esta transição, e, essencialmente, da partilha da experiência de alunos do 5.º ano junto dos alunos dos 4.º anos, contribuir para facilitar a referida transição, bem como para a promoção de competências a nível pessoal e relacional. Em articulação com professoras titulares de turma, alunos que frequentam atualmente o 5.º ano na EB 2/3 Eugénio de Castro e os respectivos encarregados de educação, foi possível realizar sessões distintas, mas bastante enriquecedoras, com as turmas de 4.º ano da EB da Solum, EB Tovim e EB Solum Sul. A atividade foi avaliada de forma muito positiva, por todos os intervenientes.

### SPO-38 Diálogos com Pais: Vou para a Escola dos Crescidos!

Por sabermos que a entrada no 1.º Ciclo é um grande marco na vida das crianças (e também na dos pais), no dia 18 de abril de 2024 disponibilizou-se um momento de informação/reflexão de apoio a esta transição junto dos pais das crianças de 5 anos que frequentam os Jardins-de-Infância do Agrupamento. Nesta sessão, pudemos também contar com o contributo das educadoras do Agrupamento. Embora a avaliação da sessão tenha sido positiva, verificou-se pouca adesão e participação da parte dos pais, tendo estado presentes um total de 11 pais. (Avaliação: [Anexo 11](#))

### SPO-39 Diálogos com Pais: A Subir para o 5º Ano!

No âmbito da transição do 1º para o 2º Ciclo, e de modo a refletir em conjunto sobre estratégias para ajudar as famílias a lidar com esta nova etapa, realizaram-se duas sessões para os pais dos alunos do 4º ano do Agrupamento. Estas sessões, que decorreram dia 23 de maio na EB Solum, com a presença de 21 pais, e dia 6 de junho na EB Solum Sul, com a presença de 11 pais, consistiram sobretudo em momentos de partilha e de esclarecimento de dúvidas, que permitiram aos pais/encarregados de educação envolverem-se de forma ativa nesta nova fase da vida dos seus educandos e contribuir para uma melhor integração destes alunos. (Avaliação: [Anexo 12](#))

### SPO-40 Dá um ZERO à Discriminação!

O Dia da Discriminação Zero é um dia celebrado globalmente a 1 de março. Foi lançado pela Organização das Nações Unidas (ONU) pela primeira vez em 2014 e, desde então, é uma data cujo propósito passa por sensibilizar para a salvaguarda dos direitos de todas as pessoas e para a não discriminação com base no seu género, idade, religião, orientação sexual, doença, deficiência, etnia, nacionalidade ou estatuto financeiro. Neste âmbito os SPO realizaram intervenções em todas as turmas de 5º e 8º anos de

escolaridade construindo-se, paralelamente um mural de divulgação com a ajuda dos alunos no sentido de celebrar a diversidade e a inclusão como formas de luta contra a discriminação. Ainda no âmbito desta atividade, foi elaborado um infográfico com informações sobre preconceito e discriminação com versões em português, inglês e espanhol.

#### SPO-41 Dia Internacional da Síndrome de *Down*: Um cromossoma a mais de amor!

Em articulação e colaboração com a EMAEI, foram realizadas intervenções em todas as turmas do 9º ano de escolaridade no sentido de destacar que a Síndrome da Down não é uma doença mas antes uma condição genética que não impede a vida social normal da pessoa, desconstruir preconceitos e evidenciar as potencialidades das pessoas portadoras. Ainda no âmbito desta comemoração, foi feito o desafio a todos/as os/as alunos/as, professores/as, assistentes operacionais ou outros/as profissionais para que no dia 22 de março usassem uma camisola/casaco azul ou amarelo (cores representativas da Trissomia 21) e/ou um par de meias desordenado (alusivo ao 21º par de cromossomas) para a formação de um laço humano. (Avaliação: [Anexo 13](#))

#### SPO-43 Diversos, Ativos e Inclusivos: Na nossa escola cabe o MUNDO!

A intervenção "Diversos, ativos e inclusivos: na nossa escola cabe o MUNDO!" ocorreu com os/as alunos/as do 8º ano do Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro (AEEC) e teve como ideia central envolvê-los numa campanha de sensibilização através de um trabalho que tem na sua base o domínio de diversos valores humanitários e indispensáveis para uma sociedade mais inclusiva. (Avaliação: [Anexo 14](#))

#### SPO-45 Autismo e Identidade

Integrada no plano de atividades do Projeto In+In: Inovar para incluir no Autismo, a ação de sensibilização às seis turmas do 7.º ano de escolaridade foi uma sessão breve de 45 (quarenta e cinco) minutos a cada e decorreu na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento entre os dias 8 e 15 de abril de 2024. Foi planificada para ser bastante interativa, tendo-se procurado apresentar curiosidades sobre a PEA, desmistificá-la, responder a questões colocadas pelos/as jovens e sensibilizá-los/as a considerarem as potencialidades da PEA, em detrimento das suas limitações, de forma a incentivar relações positivas entre todos os membros da comunidade educativa. Aplicou-se a dinâmica "Polígrafo da verdade", na qual foram distribuídas placas com uma face verde e uma face vermelha - cuja verde simboliza "verdade" e a vermelha "mentira" -, e, conforme diversas afirmações apresentadas, cada aluno/a posicionou a face da placa de acordo com a sua opinião, havendo uma posterior discussão sobre o tópico.. (Avaliação: [Anexo 15](#))

## SPO-47 Pausa para Respirar

Na EB Solum, no dia 10/10/2023, dinamizaram-se duas sessões, para docentes e para assistentes operacionais, com o objetivo de refletir sobre a necessidade do autocuidado para a nossa saúde mental e de promover competências de autorregulação emocional, com recurso a técnicas de *mindfulness*. A atividade contribuiu também para o fortalecimento de vínculos entre os profissionais de educação e foi bem recebida pelos mesmos, que sugeriram que a mesma se realizasse com mais frequência.

## SPO-50 Ser Gentil não custa nada e contribui para o Bem-Estar de todos

No dia 8 de fevereiro, organizado pelos SPO e com envolvimento direto de 5 alunos (monitores), representantes de todos os anos de escolaridade, foram dinamizadas na EB do Tovim, atividades sobre a importância da gentileza no bem-estar de todos. Foi passado um pequeno filme seguido de análise/reflexão. No final, os monitores desafiaram os seus pares para, no dia 15 de fevereiro, celebrarem o dia dos Afetos de forma consciente e intencional, utilizando um "cartão de smails". Os alunos puderam estar atentos e retribuir a simpatia, generosidade e gentileza, desenhando um smail no cartão (que foi distribuído a todos à entrada na escola) da pessoa que foi gentil. Todos participaram de forma ativa e entusiasta. No final do dia, em plenário, foi feita uma breve reflexão sobre a atividade, tendo sido evidente a adesão e o envolvimento de todos os alunos, AO e professores.



COMEMORAÇÕES

## SPO-06 Dia Mundial da Saúde Mental 2023 - A saúde mental é um direito humano universal

No âmbito do Dia Mundial da Saúde Mental os SPO associaram-se ao Grupo Disciplinar de Educação Física, Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde (PAPES) e às Bibliotecas Escolares no sentido de desenvolver um conjunto de iniciativas com o objetivo de promover a consciencialização e defesa da saúde mental global, contra o estigma social que muitas vezes condiciona o nosso olhar.

Deste modo, destacamos o Quizz que decorreu ao longo de uma semana em todas as turmas de 2º e 3º ciclos no âmbito das atividades letivas da disciplina de Educação Física. Foram também distribuídos envelopes com questões que procuravam promover o autoconhecimento e a reflexão sobre a importância



dos autocuidados. As respostas a estas questões, anónimas, foram depois expostas na “árvore do bem-estar” (em frente à sala de professores). Houve ainda espaço para a distribuição de pequenas frases promotoras do bem-estar na caixa “Leve Consigo”, que foi colocada nas salas de professores da EB Eugénio de Castro, EB da Solum e EB da Solum Sul, e para a distribuição de um breve documento informativo sobre o bem-estar psicológico (em formato digital).

Ao nível do 1º CEB, foram realizadas sessões (“Vamos falar sobre... Emoções!”) com todas as turmas do 1º ano do Agrupamento, com o objetivo de promover a gestão de emoções e como lidar de forma saudável com os problemas do dia a dia. Como forma de capacitação e de promoção do bem-estar, foi solicitado aos alunos, em colaboração com profissionais do CASPAE da EB da Solum e da EB da Solum Sul, que elaborassem frases geradoras de atitudes positivas face ao dia a dia, de modo a serem afixadas e ficarem acessíveis aos alunos nos respetivos espaços partilhados. Houve, ainda, partilha e distribuição de materiais elaborados pela professora bibliotecária (poster com infográfico e marcadores de livro) nas diversas escolas do 1º CEB.

## SPO-23 Dia Escolar da Não Violência e da Paz

O Dia Escolar da Não Violência e da Paz, celebrado a 30 de janeiro, foi instituído como uma forma de salientar a importância da educação para a não-violência e para a paz. Esta data coincide com o aniversário da morte de Mahatma Gandhi, um dos maiores defensores da não-violência como meio de promover mudanças positivas na sociedade. Por conseguinte, este dia constitui uma oportunidade para refletir sobre a necessidade de cultivar valores como o respeito, a tolerância, a empatia e a resolução pacífica de conflitos. Sendo esta uma oportunidade para promover a educação como uma ferramenta poderosa para transformar formas de pensar e agir, e, conseqüentemente, construir um mundo mais justo e pacífico, os SPO promoveram a comemoração deste dia na EB Eugénio de Castro, foi criado um Cartaz alusivo ao tema, o qual foi afixado no bloco F, no Polivalente, na sala dos professores e na biblioteca.

## III.2. ATIVIDADES NO ÂMBITO DO NÍVEL II INTERVENÇÃO SELETIVA



INTERVENÇÕES DE DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL E DE CARREIRA

### SPO- 30 **Decisões. Vocacional e Informação Escolar Escolar**

Desenvolvimento da ação **Decisões. Programa de Aconselhamento Vocacional e Informação Escolar**, destinada a alunos do 9º ano que não se inscreveram no Programa de Desenvolvimento Vocacional Agora eu vou ser! A atividade contou com a participação de 4 alunos (3,03%) e consistiu na realização de 2 sessões no sentido de promover o autoconhecimento, o conhecimento de atividades, cursos e profissões no sentido de facilitar o processo de tomada de decisão. Os alunos consideraram a atividade importante na escolha do percurso escolar e na construção de um projeto de vida realista, equilibrado e informado.

(Avaliação: [Anexo 16](#))



AÇÕES DE FORMAÇÃO E INTERVENÇÕES DE GRUPO

### SPO- 01 **Identidade e Diversidade: O superpoder de ser diferente**

Intervenção de carácter seletivo organizada em 2 sessões de 90 minutos implementada junto da turma do 7.º B da EB Eugénio de Castro no sentido de explorar e definir uma série de estratégias comportamentais e de autorregulação emocional. A ação visou, ainda, a melhoria no clima inclusivo e social entre os alunos, exercitar a empatia, a capacidade de resolver conflitos pela via dialógica mantendo uma atitude cooperativa e respeitosa, acolhendo e valorizando a diversidade. Mais especificamente, esta atividade procurou sensibilizar para a importância do autoconhecimento emocional; apresentar a diversidade de emoções existente; alertar para a especificidade das perceções pessoais acerca da realidade emocional e para as implicações destas nos acontecimentos de vida; distinguir comunicação verbal e não-verbal ao nível da expressão das emoções; discutir estratégias para lidar com as emoções negativas; apelar para a

importância de pedir ajuda, quando se percebe a dificuldade em gerir emoções. De um modo geral, foi possível observar que a turma mostrou interesse em realizar as atividades, tendo sido, no entanto, constatada alguma dificuldade na demonstração de empatia. A avaliação da ação foi concretizada por meio de um questionário. Todavia, o número de respostas obtidas revelou-se insuficiente para a concretização de uma análise fidedigna dos resultados. (Avaliação: [Anexo 17](#))

Temas
Eu e os outros
Eu resiliente e Eu empático
Relações Sociais e Interpessoais
Expressão de sentimentos positivos

**Quadro 5:** TEMAS ABORDADOS NA ATIVIDADE IDENTIDADE E DIVERSIDADE: O SUPERPODER DE SER DIFERENTE

### SPO- 13 **Diversos na Diferença. Iguais na Humanidade**

Ação preventiva de caráter seletivo, implementada junto da turma do 6.º F da EB Eugénio de Castro no sentido de refletir sobre a essência da inclusão e da valorização da diversidade, reconhecer e respeitar as diferenças individuais como caminho para promover um ambiente justo e acolhedor para todos. Ao longo da sessão, foi possível observar que os alunos da turma do 6.º F, de um modo geral, apresentam maturidade, um nível de conhecimentos bastante rico, para além de um sentido aprimorado de empatia.

(Avaliação: [Anexo 18](#))

Temas
Eu e os outros: do estereótipo à diversidade
Eu resiliente
Eu empático

**Quadro 6:** TEMAS ABORDADOS NA ATIVIDADE *DIVERSOS NA DIFERENÇA. IGUAIS NA HUMANIDADE*

### SPO- 14 **Estudar para aprender e aprender a estudar: Encontra o teu método!**

Na sequência do pedido efetuado pela diretora de turma e pelos encarregados de educação, esta ação foi implementada junto da turma do 6.º C da EB Eugénio de Castro. Os alunos demonstraram capacidade para colaborar, ouvir atentamente as informações partilhadas e expressar as suas próprias ideias de forma construtiva. Nesse sentido, a sessão tornou-se mais enriquecedora, tendo sido proporcionada a oportunidade de desenvolvimento dos estilos de aprendizagem e métodos de trabalho. (Avaliação: [Anexo](#)

[19](#))

### SPO- 19 Ser Capaz! Promoção de Competências Socioemocionais

Programa de intervenção com 5 sessões de caráter seletivo, implementado junto da turma do 6.º I da EB Eugénio de Castro. A planificação do programa foi baseada no programa de intervenção criado e validado pelas psicólogas Dra. Lurdes Veríssimo, Dra. Isabel Castro e Dra. Marisa Costa (Veríssimo et al., 2022). A construção do programa baseia-se no modelo CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning), o qual engloba cinco principais dimensões socioemocionais: autoconsciência, autogestão/autocontrolo, consciência social, competências de relação interpessoal e tomada de decisão responsável. Apresenta como principal objetivo ajudar os alunos a compreender, gerir e expressar emoções de uma forma saudável, a estabelecer e alcançar objetivos, sentir e expressar empatia pelos outros, estabelecer e manter relacionamentos interpessoais saudáveis, e tomar decisões responsáveis e conscientes. (Avaliação: Anexo 20)

### SPO- 21 Empatia: A porta para o caminho das relações

Ação de sensibilização de caráter seletivo organizada essencialmente em 3 sessões e implementada junto da turma do 5.º G da EB Eugénio de Castro. O objetivo foi promover a capacidade dos alunos se colocarem no lugar dos outros, de compreender os seus sentimentos, necessidades e perspetivas, mesmo que sejam diferentes das suas. Deste modo, foi promovido o desenvolvimento positivo dos relacionamentos, da comunicação e de uma atitude colaborativa, a fim de construir um ambiente seguro, de respeito mútuo. De um modo geral, a turma mostrou-se bastante participativa e interessada nos conteúdos abordados. Adicionalmente, alguns alunos revelaram algumas dúvidas que têm relativamente ao modo como devem gerir as suas emoções. (Avaliação: Anexo 21)

### SPO- 22 Puzzle relacional: Onde todos somos uma peça importante

Ação de sensibilização de caráter seletivo, implementada junto da turma do 6.º F da EB Eugénio de Castro. O objetivo foi incentivar os alunos a encontrar soluções para determinados conflitos interpessoais que respeitem as necessidades e perspetivas de todas as partes envolvidas, sem recorrer à violência ou à hostilidade. Mais uma vez, a turma demonstrou ter um grande nível de conhecimentos e capacidade de pensamento crítico. (Avaliação: Anexo 22)

### SPO- 32 In+In: Práticas Pedagógicas Inovadoras e Inclusivas

Ação de sensibilização destinada a diretores de turma, realizada no dia 16 de julho, visando abordar e compreender orientações legislativas em vigor; sensibilizar para as diferentes perturbações

neurodesenvolvimentais e para a importância da adaptação de intervenções conforme as necessidades do/a aluno/a; apresentar diversos métodos e recursos adequados à diversidade.

#### SPO- 4.2 Além do meu ponto de vista: Porque é que a empatia é o ponto de partida?

Ação de sensibilização de carácter seletivo, implementada junto da turma do 5.º G da EB Eugénio de Castro que apresentou como principal objetivo ajudar os alunos a sentir e expressar empatia pelos outros, a estabelecer e manter relacionamentos interpessoais saudáveis e a tomar decisões responsáveis e conscientes. A concretização desta sessão, cujas atividades foram alvo de elevada motivação e envolvimento dos alunos, revelou-se fundamental para o seu desenvolvimento intra e interpessoal, contribuindo para o bem-estar e para a capacidade de resolver conflitos de forma construtiva. (Avaliação: Anexo 23)

#### SPO- 4.4 Inclusão: Diferenças, Identidades e Diversidades

Ação preventiva de carácter seletivo, implementada junto da turma do 6.º I da EB Eugénio de Castro que apresentou como principal objetivo estimular os alunos para a aceitação da sua identidade individual, bem como da sua identidade enquanto turma. Por outro lado, e em consonância com a temática acerca da identidade, visou também incentivar a aceitação da existência de diversidade, isto é, de que todos somos diferentes, e, sobretudo, de que é o facto de sermos diferentes que nos torna iguais. Ao longo da sessão, foi possível observar que os alunos da turma, de um modo geral, se sentiram satisfeitos com iniciativa e foram capazes de compreender as mensagens explanadas e de se envolver nas atividades. (Avaliação: Anexo 24)

#### SPO- 4.8 Bingo da Amizade

A ação *Bingo da Amizade* surgiu na sequência da observação de algumas dificuldades de relacionamento interpessoal por parte de alguns alunos da turma B do 2º ano da EB Solum, e consistiu na realização de uma sessão de 45 minutos (24/11/2023), com o objetivo de promover o desenvolvimento socioemocional e de trabalhar a empatia entre os elementos da turma, no sentido de promover relacionamentos saudáveis e a valorização pessoal de cada um dos alunos por aquilo que os torna únicos, mas também pelo que têm em comum uns com os outros.

### SPO- 49 Momento de reflexão junto de pais do 1.º ano da EB do Tovim

No dia 25 de janeiro foi dinamizada uma sessão para os pais dos alunos do 1.º ano de escolaridade, com a presença da professora titular de turma e coordenadora da EB do Tovim, com o objetivo de, no âmbito do Projeto "Caraterizar e Despistar para Promover o Desenvolvimento Harmonioso da Criança", divulgar a potencialidade do projeto até ao final do ano letivo e para promover um momento de reflexão acerca de estratégias/orientações promotoras do desenvolvimento global harmonioso das crianças. Foi uma sessão muito participada e o feedback dos pais foi muito positivo.

### SPO- 51 Comportamento gera Comportamento

A pedido da professora titular de turma foi dinamizada na turma do 3.º C, da EB Solum Sul, uma sessão sobre a influência do comportamento de cada um no comportamento das outras pessoas com quem nos relacionamos. Foi uma sessão muito participada e com um feedback muito positivo.

### SPO- 52 Importância do sono no nosso Bem-Estar

A pedido da professora titular de turma foi dinamizada na turma do 3.º C, da EB Solum Sul, uma sessão sobre a importância do sono no bem-estar de cada um. Foi uma sessão muito participada e com um feedback muito positivo.

### SPO- 53 Ansiedade: conhecer para melhor lidar

Com o objetivo de promover competências de gestão da ansiedade, os SPO lançaram um desafio a quatro alunos a frequentar o 4.º ano da EB do Tovim e, dado que a resposta foi positiva, apoiaram a preparação de um trabalho sobre a Ansiedade, que depois foi apresentado pelos referidos alunos ao grupo turma. No final, os dinamizadores, partilharam anti stresses feitos por eles e distribuíram um marcador de livro com algumas estratégias para melhor lidar com a ansiedade e com convite para ser personalizado por cada colega. Foi uma atividade muito participada e muito dinâmica.

## III.3. ATIVIDADES NO ÂMBITO DO NÍVEL III – INTERVENÇÃO INDICADA



### CONSULTA PSICOLÓGICA INDIVIDUAL

No âmbito da consulta psicológica individual e atendimentos individuais, foram acompanhados e/ou avaliados ao longo do ano letivo **285 alunos**<sup>3</sup>, incluindo-se aqui alunos com necessidades específicas e alunos que mantiveram as intervenções iniciadas em anos letivos anteriores. Foi dada resposta a todos os casos encaminhados/sinalizados para os SPO (por pais, diretores de turma, professores ou pelos próprios alunos). Face à complexidade e gravidade de algumas situações, a intervenção iniciou-se no próprio dia do encaminhamento. Estes atendimentos tiveram uma periodicidade e frequência variadas, conforme as especificidades e necessidades de cada problemática: **160** alunos usufruíram de um acompanhamento continuado, em sessões semanais ou quinzenais e **125** alunos foram atendidos de modo menos intensivo, de 3 em 3 semanas, ao longo de apenas um período letivo ou com a realização de até 3 sessões incluindo-se aqui os 46 alunos de 5º ano de escolaridade que recorreram aos SPO para elaborar planos individualizados de estudo na sequência da ação de formação *Aprender com + sucesso: Estratégias motivacionais e competências de aprendizagem*. Os motivos de acompanhamento inseriram-se, principalmente, numa matriz de natureza emocional, quer em termos de desequilíbrios e instabilidade emocional, quer em termos do relacionamento interpessoal, dificuldades em enfrentar e vivenciar situações de risco, bem como da necessidade de reformulação de auto imagens desvalorizadas e inseguras.

Para além destes aspetos, os pedidos também incidiram a nível da (re)organização das tarefas escolares, despiste de dificuldades de aprendizagem e comportamentos de natureza disruptiva. A generalidade destes alunos exterioriza sinais claros e persistentes de desmotivação escolar que encontram a sua génese num reduzido autoconceito académico (consideram não possuir as competências intelectuais adequadas e manifestam expectativas negativas quanto ao seu futuro escolar). Os comportamentos e atitudes que apresentam encerram uma baixa perceção de autoeficácia, pelo que desenvolvem atitudes negativas sobre a sua capacidade e desempenhos, adotando comportamentos de confirmação ajustados a esse

<sup>3</sup> Excluem-se deste total os alunos de todas as turmas do 9º ano de escolaridade que participaram no Programa de Desenvolvimento Vocacional.

papel (desinvestimento nas tarefas escolares, problemas de comportamento, falta de estudo, falta de assiduidade, comportamentos de oposição e desafio às regras e normas...).

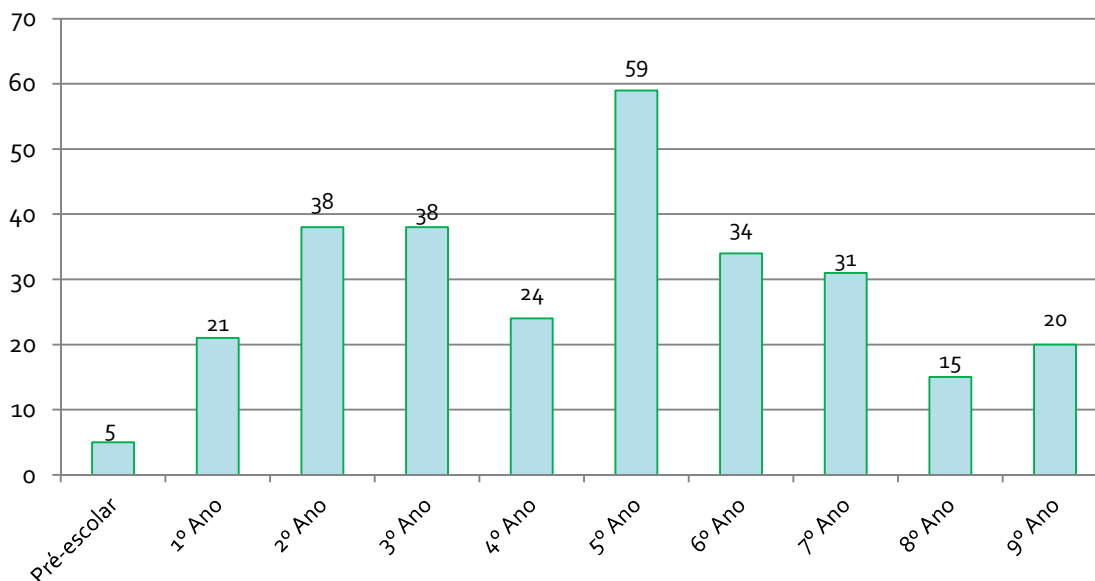
De referir que a grande maioria dos casos acompanhados nos SPO foram encaminhados pelos diretores de turma e professores titulares de turma havendo, no entanto, um número significativo de alunos autopropostos e sinalizados pelos pais/encarregados de educação. No âmbito dos processos de consulta psicológica e intervenção psicopedagógica foram efetuados vários atendimentos, presenciais e através de meios telemáticos, de Pais/Encarregados de Educação (cerca de **137**) cujos educandos foram sujeitos a uma intervenção alargada ou procuraram os SPO no sentido de obterem informações ou orientações referentes ao processo de ensino-aprendizagem dos seus educandos. Na sequência das intervenções psicológicas, foram elaborados ao longo do ano letivo relatórios e/ou informações de observação e avaliação psicológica formais (alguns deles enviados para serviços e técnicos de saúde externos), sínteses relativas ao acompanhamento psicológico efetuado enviadas por e-mail aos diretores de turma e professores titulares para que ficassem registadas em ata nos 3 períodos letivos.

Ainda na modalidade de apoio psicológico pontual foram atendidos 2 docentes e 1 assistentes operacionais, intervindo-se diretamente na redução do mal-estar e sofrimento psíquico e identificando-se indicadores de riscos psicossociais e de stresse relacionado com o trabalho e com efeitos negativos a nível psicológico, físico e social.

Nível de Ensino/Ciclo	Número de alunos por tipo de intervenção			
	Sistemática	Pontual	Total	%
Pré-escolar	2	3	5	1,75%
1º	76	45	121	42,46%
2º	38	55	93	32,63%
3º	44	22	66	23,16%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>125</b>	<b>285</b>	<b>100%</b>

**Quadro 7:** DISTRIBUIÇÃO DOS ATENDIMENTOS INDIVIDUAIS DOS ALUNOS ABRANGIDOS PELOS SPO (CONSULTA PSICOLÓGICA/APOIO PSICOPEDAGÓGICO).





**Figura 5:** NÚMERO DE ALUNOS ABRANGIDOS NO ÂMBITO DA CONSULTA PSICOLÓGICA INDIVIDUAL E ATENDIMENTOS INDIVIDUAIS, POR ANO DE ESCOLARIDADE.

Período	Encaminhamentos	%
Casos de continuidade <sup>4</sup>	90	31,58%
1º	115	41,35%
2º	55	18,30%
3º	25	8,77%
<b>Total</b>	<b>285</b>	<b>100%</b>

**Quadro 8:** DISTRIBUIÇÃO TEMPORAL DOS ENCAMINHAMENTOS.

Docentes		Assistentes Operacionais	
Sistemática	Pontual	Sistemática	Pontual
0	2	1	3
<b>2</b>		<b>4</b>	

**Quadro 5:** DISTRIBUIÇÃO DOS ATENDIMENTOS INDIVIDUAIS A DOCENTES E A ASSISTENTES OPERACIONAIS

<sup>4</sup> Intervenções e acompanhamentos iniciados em anos letivos anteriores

### Motivos dos encaminhamentos

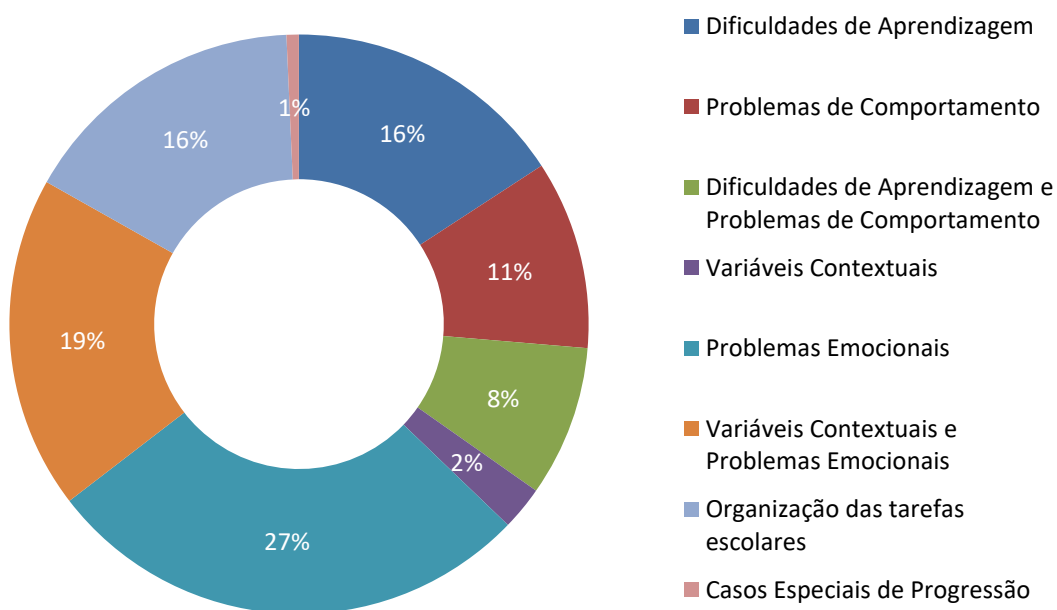


Figura 6: DISTRIBUIÇÃO DOS MOTIVOS DOS ENCAMINHAMENTOS EFETUADOS PARA OS SPO AO LONGO DO ANO LETIVO.

## III.4. OUTRAS ATIVIDADES NOS 3 NÍVEIS DE INTERVENÇÃO (UNIVERSAL, SELETIVA E INDICADA)

-1-

Articulação e partilha de experiências com outros técnicos da mesma área científica, nomeadamente com docentes da FPCEUC e entre a equipa técnica dos SPO. Neste último caso, a articulação consubstanciou-se na disponibilização de materiais de avaliação e discussão de casos; em reuniões de numa lógica de trabalho colaborativo; através de reuniões informais, troca de email's e contactos telefónicos articularam-se procedimentos/protocolos de avaliação, designadamente em quadros de perturbações do neurodesenvolvimento, determinaram-se as dimensões e variáveis a considerar no processo de orientação escolar e profissional dos alunos do 9º ano uniformizando a atuação dos técnicos.

-2-

Elaboração e emissão de opiniões, declarações, pareceres e relatórios técnico- científicos, escritos, no âmbito da especialidade de Psicologia da Educação, nomeadamente nos processos de tomada de decisão dos conselhos de turma sobre a retenção ou progressão dos alunos e nos casos seguidos ou acompanhados pelas Equipas Multidisciplinares de Assessoria aos Tribunais e CPCJ.

-3-

Colaboração com os diversos elementos e órgãos da escola no levantamento das necessidades da comunidade educativa e na definição e/ou implementação de estratégias de atuação, destacando-se aqui a participação nas reuniões de Conselho Pedagógico e da EMAEI.

-4-

Atividades de orientação e supervisão de 3 estágios curriculares de Psicologia, no âmbito do protocolo firmado com a Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (FPCEUC) e com o Instituto Superior Miguel Torga (ISMT) e de 2 estágios do Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva da FPCEUC.

-5-

No âmbito da intervenção Psicológica Vocacional e de Desenvolvimento de Carreira procedeu-se à partilha por correio electrónico e nas Classroom de indicações, sugestões de atividades e/ou recursos para exploração autodirigida.

-6-

Colaboração no projeto de investigação *Detetives das Emoções In&Out - Intervenção Psicológica com Crianças* que decorre de uma colaboração entre a Faculdade de Psicologia e de Ciência da Educação da Universidade de Coimbra e a Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, tendo a intervenção dos SPO consistido na identificação e encaminhamento de crianças dos 7 aos 12 anos com sintomatologia ansiosa clinicamente significativa ou perturbação de ansiedade e divulgação junto dos pais/profissionais de psicologia que integram a comunidade do Agrupamento.

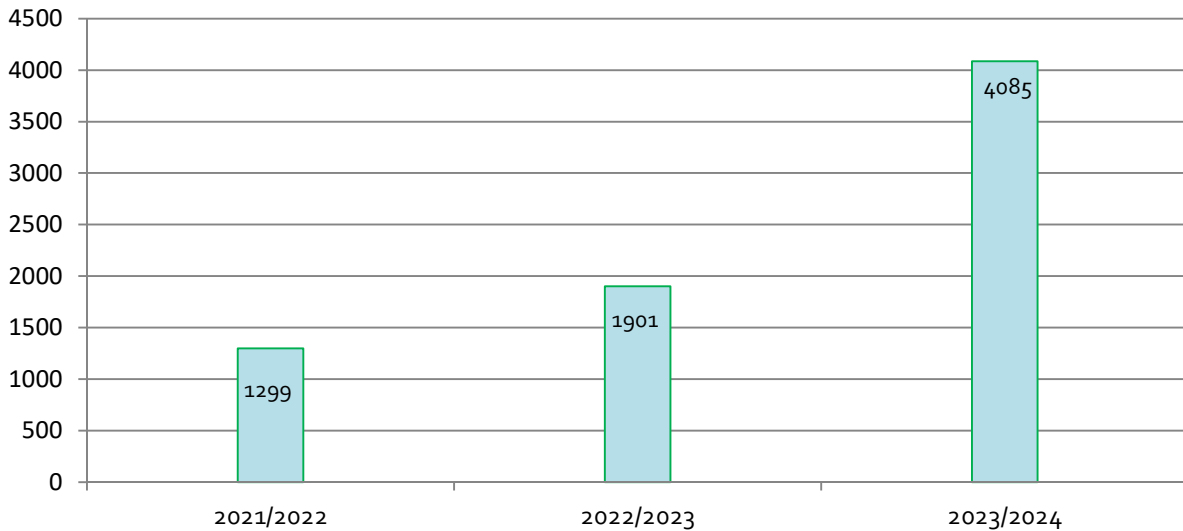
-7-

Colaboração com a Enfermeira Cristina Crespo na dinamização de 1 sessão com pais, no âmbito da aplicação do Programa + Contigo.

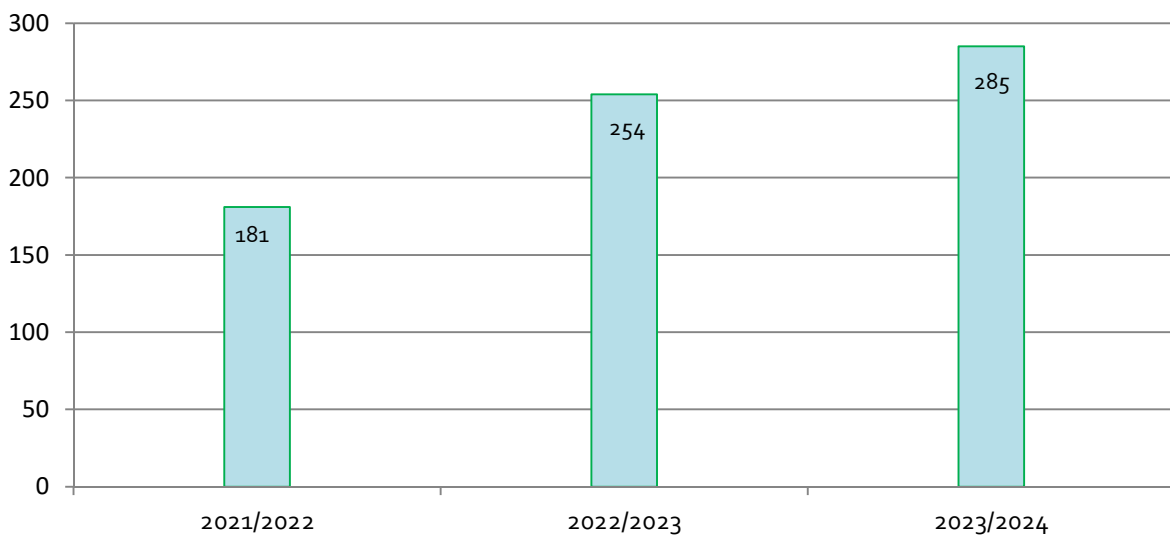
-8-

Colaboração, enquanto recurso e elemento fixo da equipa de trabalho que elaborou o Projeto Educativo de Agrupamento.

## IV ■ EVOLUÇÃO COMPARATIVA 2021-2024



**Figura 7:** TOTAL DE ALUNOS ABRANGIDOS PELA TOTALIDADE DAS ATIVIDADES IMPLEMENTADAS PELOS SPO (CONSULTA PSICOLÓGICA INDIVIDUAL E APOIO PSICOPEDAGÓGICO, CONSULTA INDIVIDUAL DE ACONSELHAMENTO E ORIENTAÇÃO VOCACIONAL, PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL, AÇÕES E INTERVENÇÕES EM TURMAS).



**Figura 8:** ALUNOS ABRANGIDOS PELOS SPO NO ÂMBITO DA CONSULTA PSICOLÓGICA INDIVIDUAL E APOIO PSICOPEDAGÓGICO.

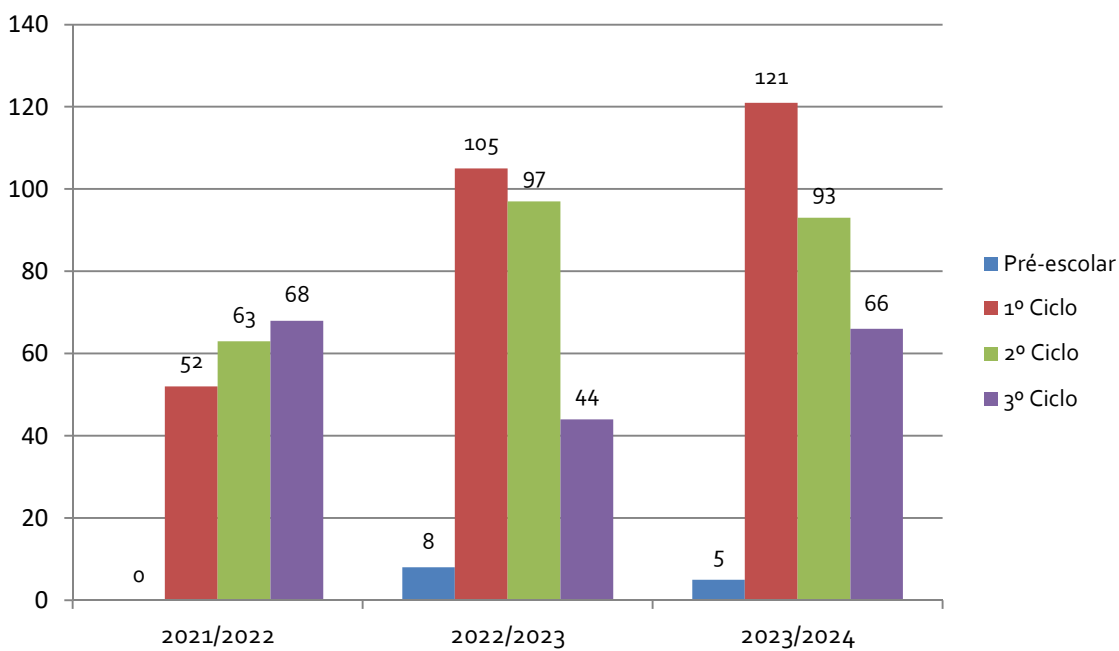


Figura 9: ALUNOS ACOMPANHADOS NOS SPO E DISTRIBUIÇÃO POR CICLOS (CONSULTA PSICOLÓGICA E APOIO PSICOPEDAGÓGICO).

## CONCLUSÃO

---

A intervenção dos SPO operacionalizou-se com recurso a diferentes procedimentos e atividades, com uma perspetiva preferencialmente preventiva e promocional, focalizada nas soluções e na avaliação das possibilidades e limites da intervenção tendo em atenção um conjunto de pressupostos teóricos, científicos, éticos e deontológicos. Independentemente dos procedimentos e estratégias utilizadas, a intervenção procurou ser holística com reflexo em 5 vetores: cognitivo, emocional, comportamental, motivacional e contextual.

No decorrer do ano letivo os SPO desenvolveram a sua ação interventiva através da dinamização de atividades de tipologias distintas, diretas e indiretas, em grupo e individuais. Embora se procure privilegiar as metodologias no contexto e em grupo, de forma a promover a eficácia e eficiência do processo de intervenção (maior impacto com menos recursos), a Consulta Psicológica Individual continua a ser a metodologia mais requerida a este serviço, quer por professores, quer pelos encarregados de educação.

Destaca-se, ainda, um número elevado de alunos que recorrem aos SPO por iniciativa própria, o que revela uma maior consciencialização da importância do apoio em questões de bem-estar e de saúde psicológica e do desenvolvimento vocacional e de carreira.

No âmbito do legalmente estabelecido pelo Decreto-lei nº54/2018, o psicólogo dos SPO integrou de forma permanente a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), cumprindo as competências descritas no ponto 8 do artigo 12.º do mesmo decreto. Tendo por premissa a Escola Inclusiva, que define uma escola de todos e para todos, os SPO colaboram em todas as ações que se inserem nas competências da EMAEI. Para além das competências previstas para a EMAEI os SPO são mobilizados para a implementação da medida seletiva *Apoio Psicopedagógico* (alínea c) do artigo 9.º), quer através do apoio direto, quer através do apoio indireto, operacionalizado sobretudo através das ações de consultadoria com os agentes educativos.

As metodologias de trabalho e intervenção adotadas privilegiaram o constante contacto e colaboração em rede com os restantes agentes educativos. Salienta-se aqui o trabalho de cooperação desenvolvido com a Direção, Coordenadores de Escola, docentes de Educação Especial, diretores de turma e professores das várias escolas da área de influência, coordenadora do PES e a enfermeira que dinamiza o GIAA na ponderação de estratégias e na análise das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a adotar.

De referir, também, que a utilização de tecnologias na disponibilização de serviços à distância foi mobilizada pelos SPO atendendo às suas virtualidades quer ao nível do acesso, quer

ao nível da rentabilização de recursos, tendo-se constituído como um canal alternativo na disponibilização de intervenções em complementaridade às formas presenciais. A este nível, devemos assinalar a utilização destes meios de comunicação no trabalho desenvolvido no âmbito de diversas equipas de trabalho.

Considerando todo o trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo e a taxa de resposta às solicitações efetuadas, conclui-se que os SPO constituíram um espaço de promoção de competências onde a oportunidade de crescimento integral foi proporcionada em todas as atividades desenvolvidas. As exigências propostas pelos recentes diplomas legislativos têm constituído um desafio a uma maior gestão de tempo e das prioridades de intervenção para a consecução dos objetivos deste serviço. No entanto, o estabelecimento de parcerias e o aumento do trabalho colaborativo e consultadoria tem facilitado a resposta aos pedidos, mantendo uma lógica de promoção de competências e procurando sempre a qualidade do serviço prestado. De referir que o significativo aumento de atividades, nomeadamente no nível universal, e consequente alargamento do público-alvo (4085), está associado ao facto de os SPO terem tido a possibilidade de terem integrado na sua equipa 5 estagiárias que, com o seu envolvimento e dinamismo em muito contribuíram para o sucesso das intervenções propostas.

Existiu sempre um contacto muito direto com os professores, impossível de contabilizar, quer para pedidos de análise de situações consideradas problemáticas, quer para prestar esclarecimentos sobre a observação pontual e acompanhamento de alguns alunos, quer ainda para se delinarem formas de intervenção conjuntas.

Não obstante o elevado número de pedidos de acompanhamento efetuados por professores, pais e pelos próprios alunos indiciarem uma forte incidência de problemáticas com dissociações internas e contextuais, consideramos que este facto é igualmente indicador de uma abertura à intervenção psicológica e, simultaneamente, de um reconhecimento de que o sucesso escolar depende não apenas de variáveis cognitivas mas também de fenómenos psíquicos, afetivos, emocionais e relacionais.

Por fim, gostaríamos de agradecer, em particular, à Direção, diretores de turma, professores e corpo não docente pela forma como sempre corresponderam às nossas solicitações e pedidos, e a toda a comunidade educativa que foi abrangida pelos SPO pela forma como sempre apoiaram, favoreceram e colaboraram no desenvolvimento e concretização das nossas atividades.

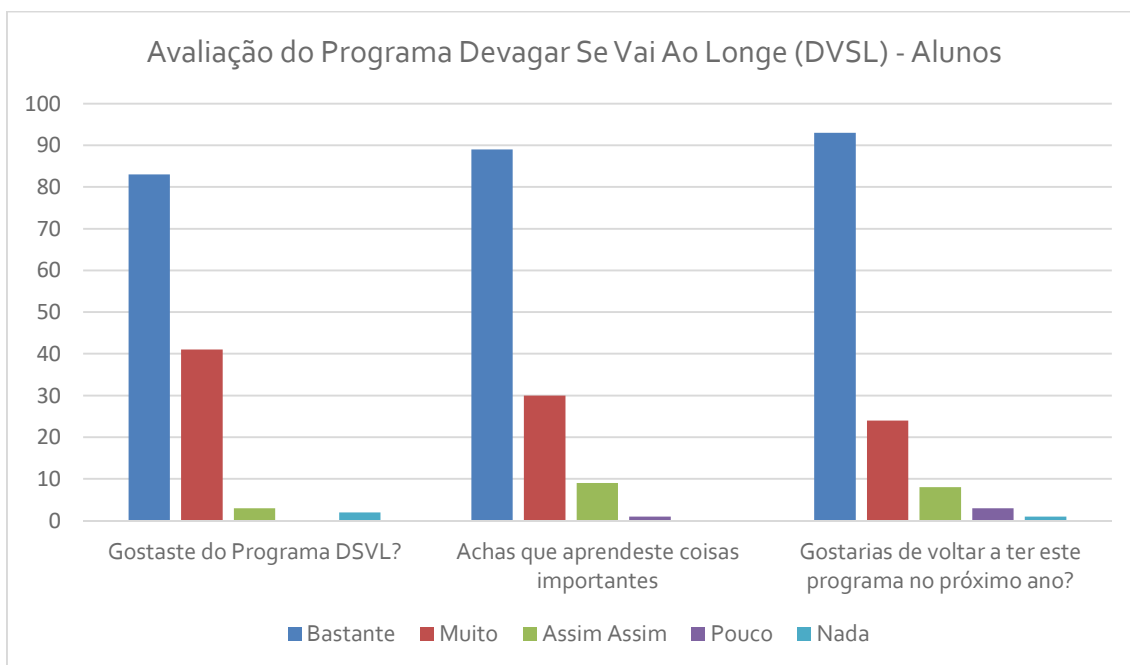




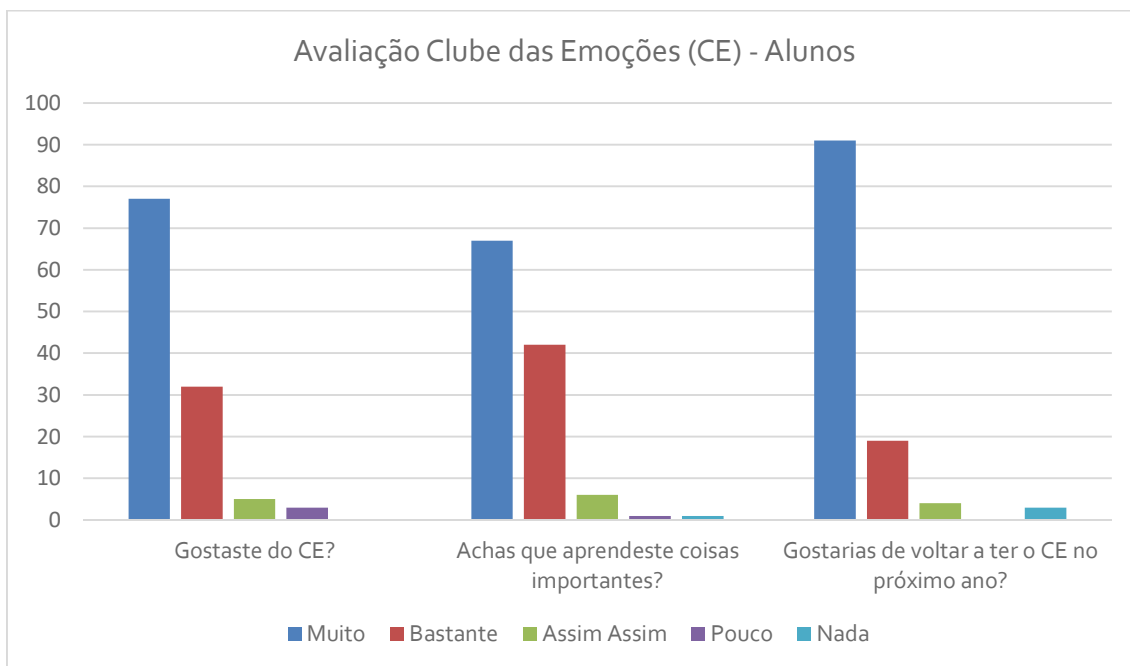
## ANEXOS

---

## ANEXO 1. Avaliação SPO-18 Projeto Devagar se Vai ao Longe

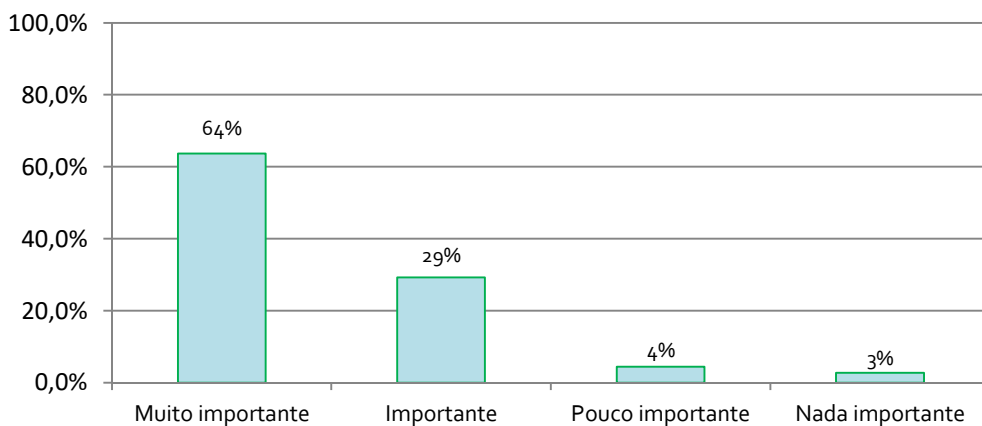


## ANEXO 2. Avaliação SPO-34 Clube das Emoções

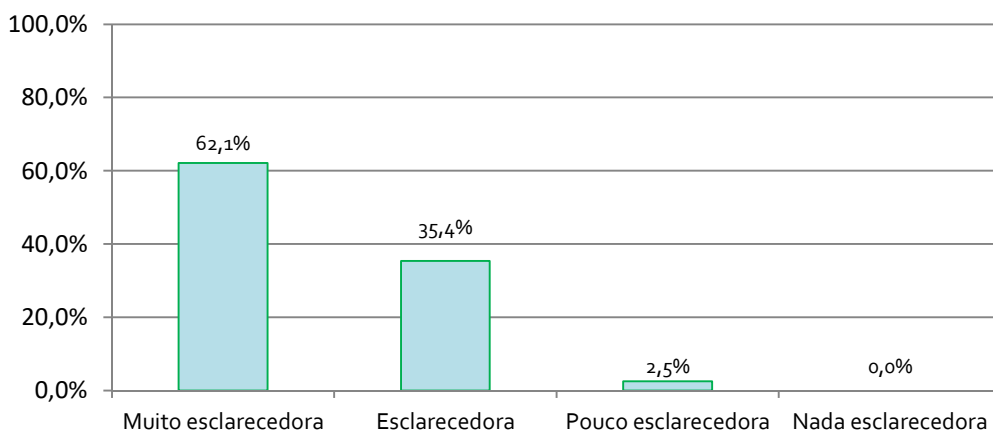


### ANEXO 3 - Avaliação SPO-27 Afetos e Educação para a Sexualidade

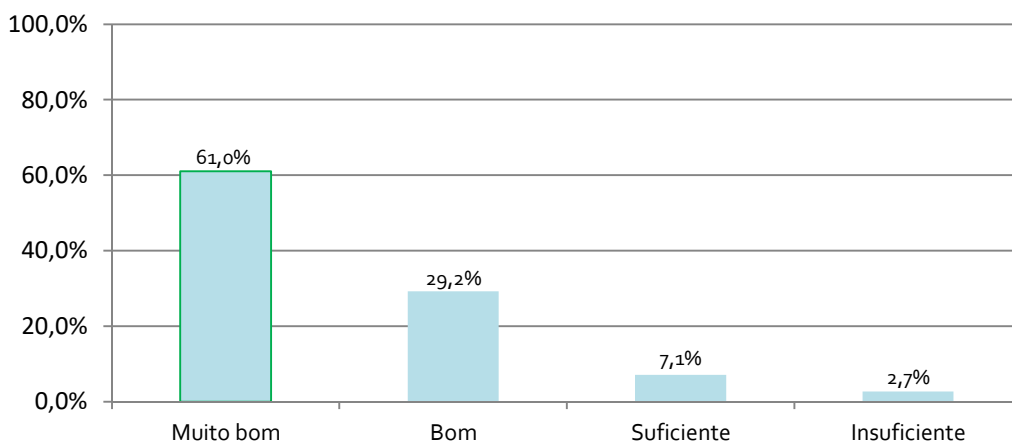
Consideras que esta atividade foi:



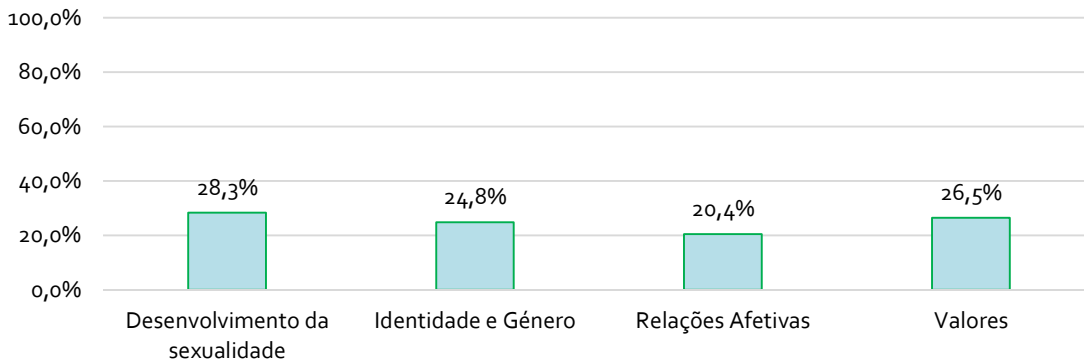
Consideras que as sessões foram:



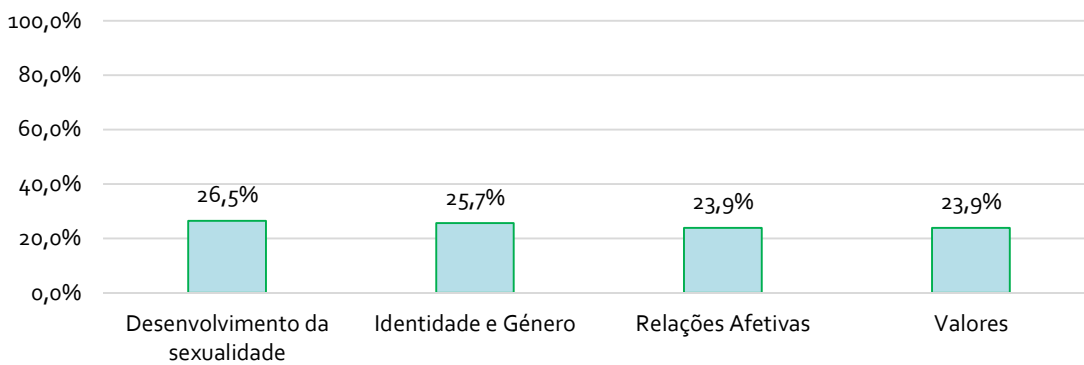
No geral, a atividade teve um grau de satisfação global de:



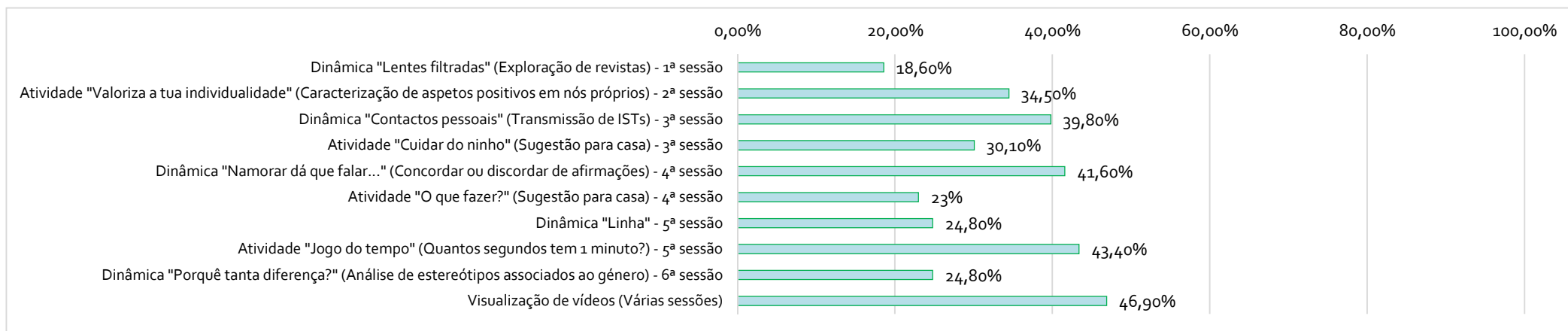
Indica o tema que *mais* gostaste:



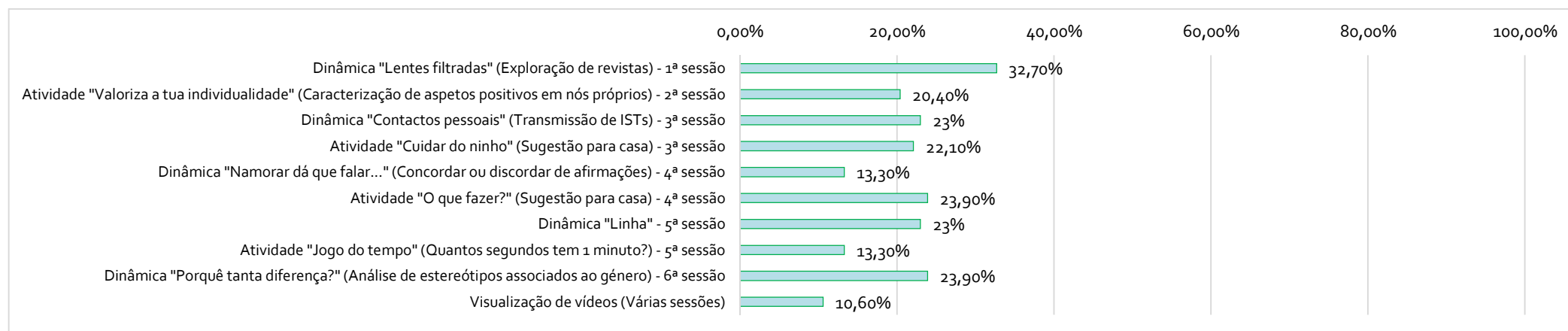
Indica o tema que *menos* gostaste:



Indica a(s) atividade(s)/dinâmica(s) de que *mais* gostaste:

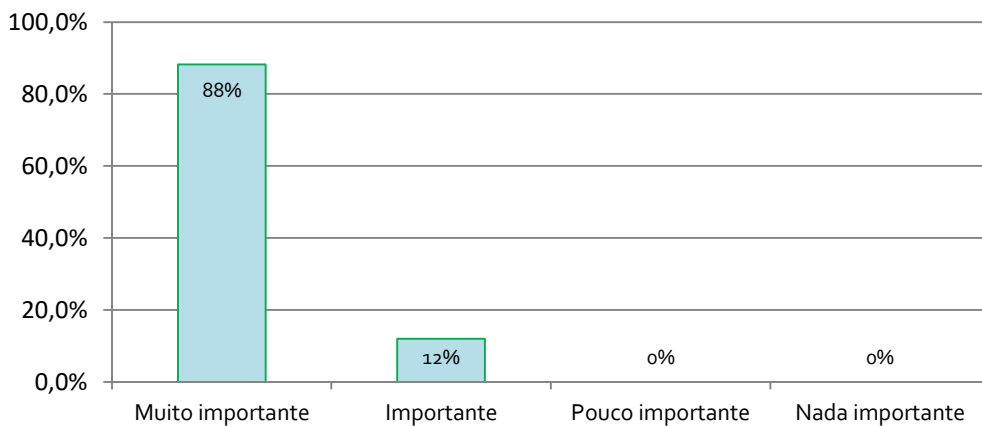


Indica a(s) atividade(s)/dinâmica(s) de que *menos* gostaste:

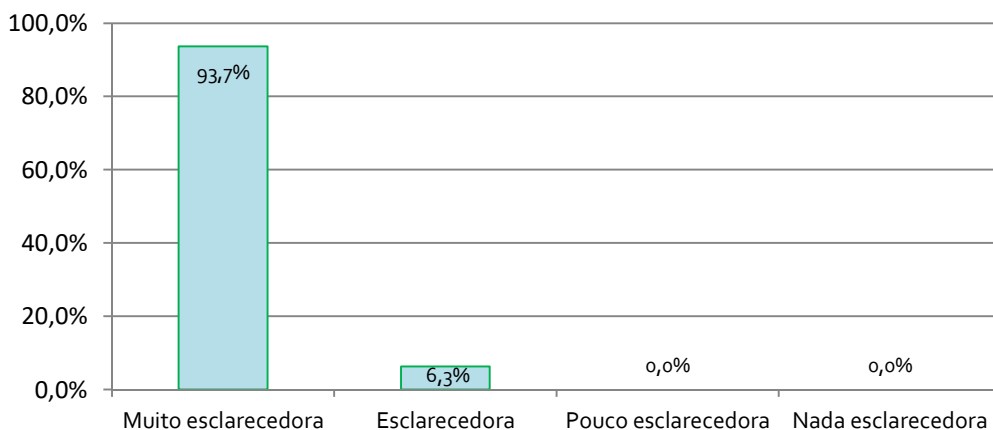


## ANEXO 4 - Avaliação SPO-27 9/10 Transições em Projeto

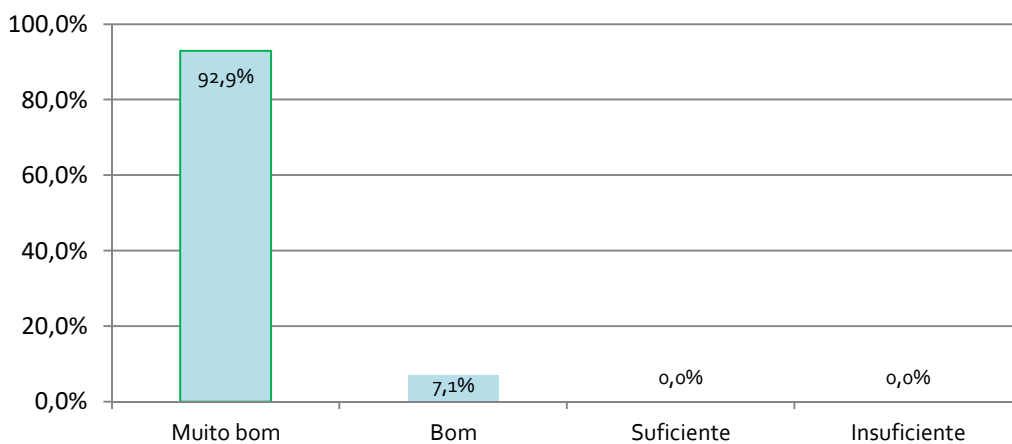
Consideras que esta atividade foi:



Consideras que a sessão foi:

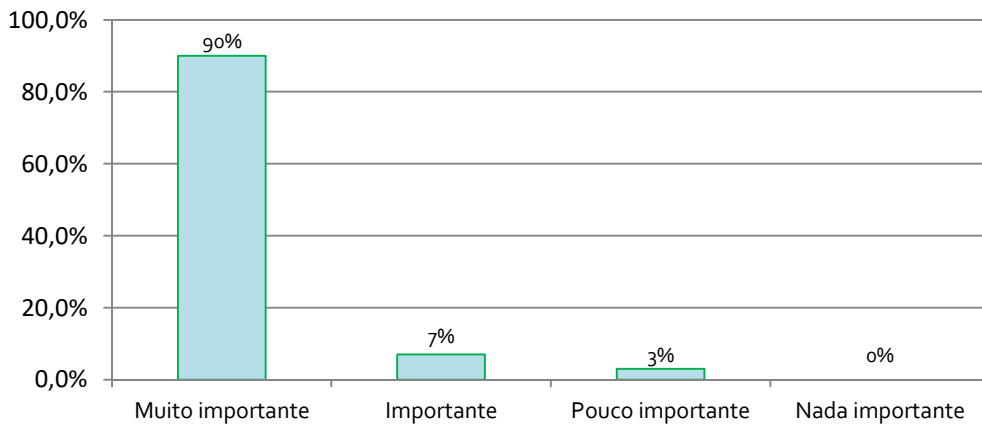


No geral, a atividade teve um grau de satisfação global de:

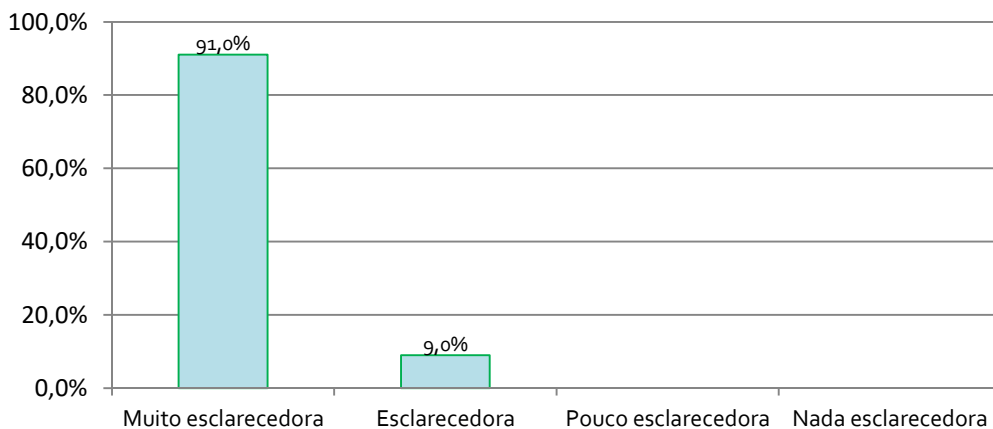


## ANEXO 5 - Avaliação SPO-29 O Futuro É... Agora!

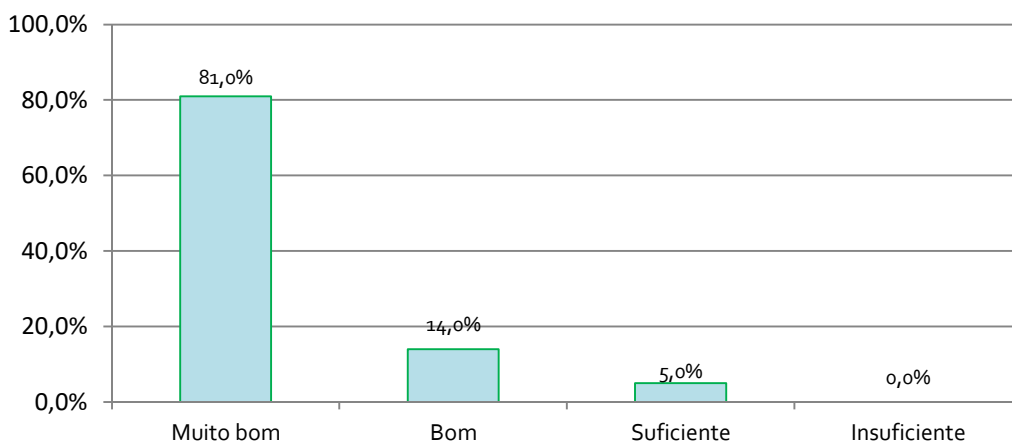
Consideras que esta atividade foi:



Consideras que a sessão foi:

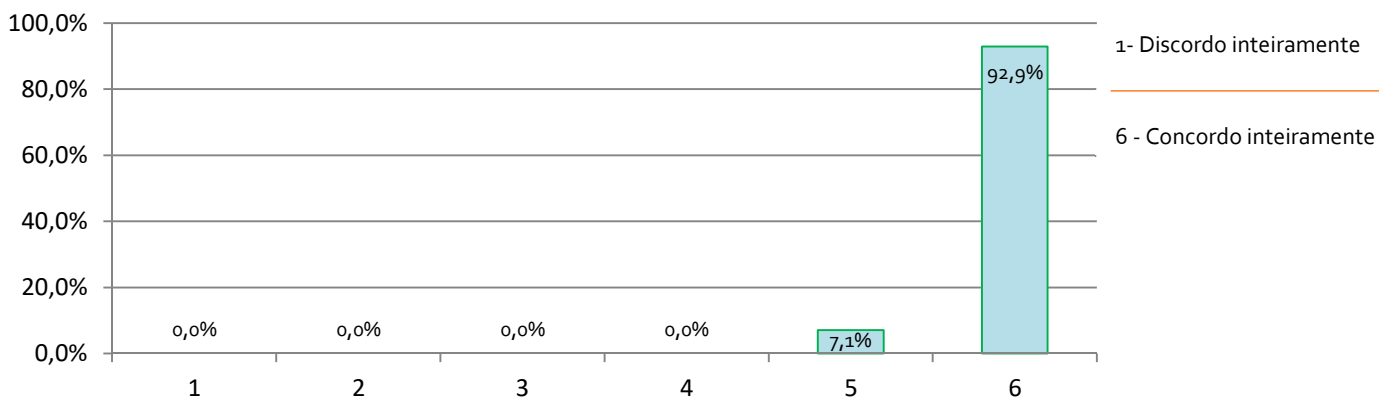


No geral, a atividade teve um grau de satisfação global de:

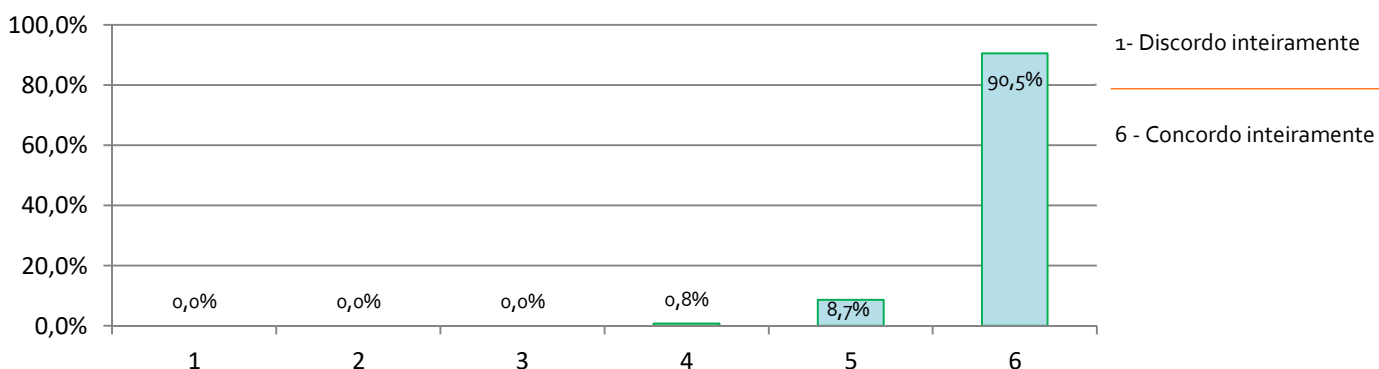


## ANEXO 6 ■ Avaliação SPO-35 Programa de desenvolvimento vocacional e de carreira - AGORA EU VOU SER!

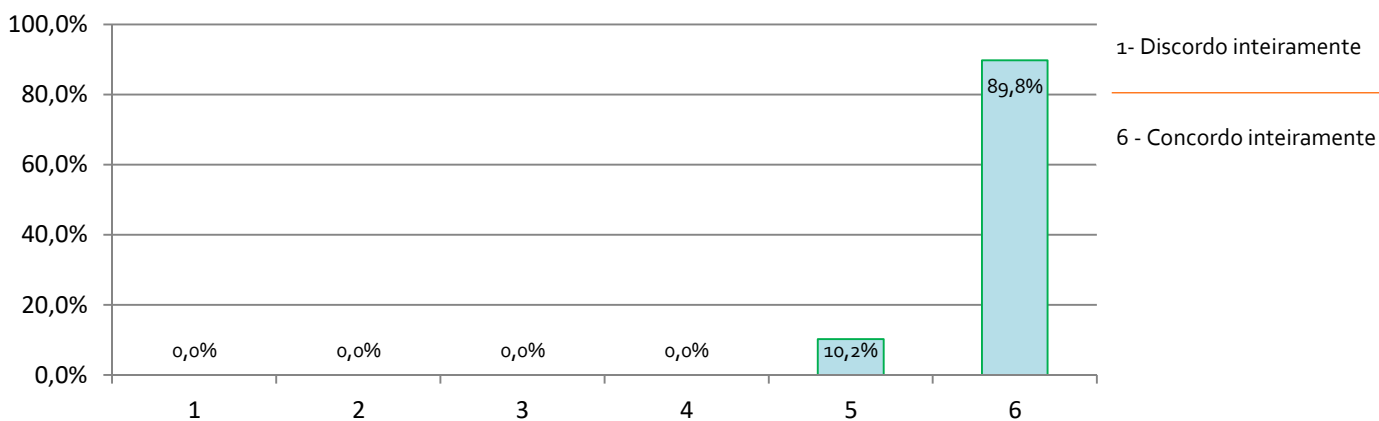
Já tomei uma decisão sobre o curso que quero frequentar



Sinto-me confortável com a decisão que tomei acerca do curso

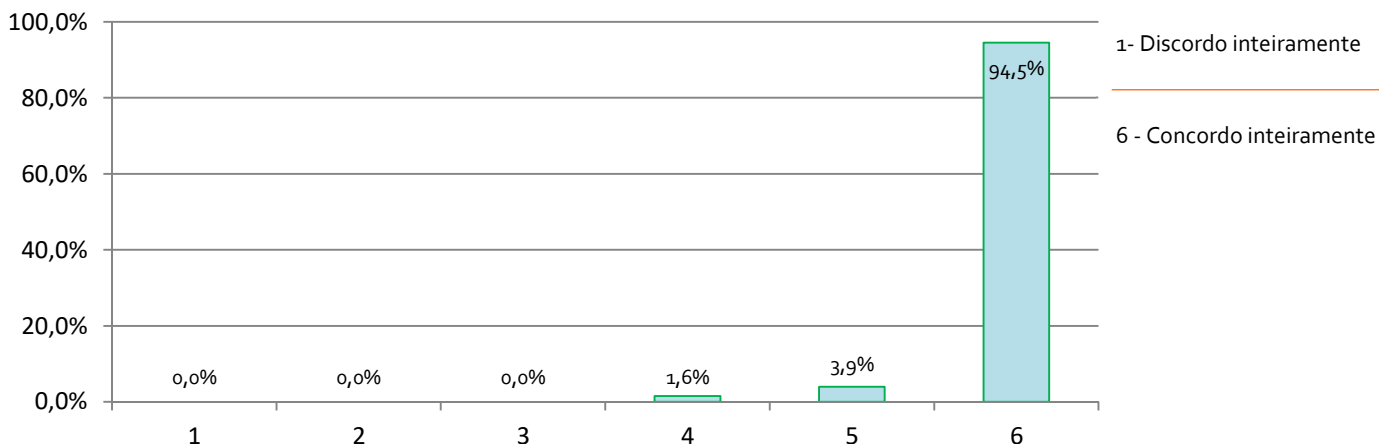


Estou informado/a acerca de quais são os cursos de nível secundário existentes (científico-humanísticos, profissionais, artísticos especializados, aprendizagem)

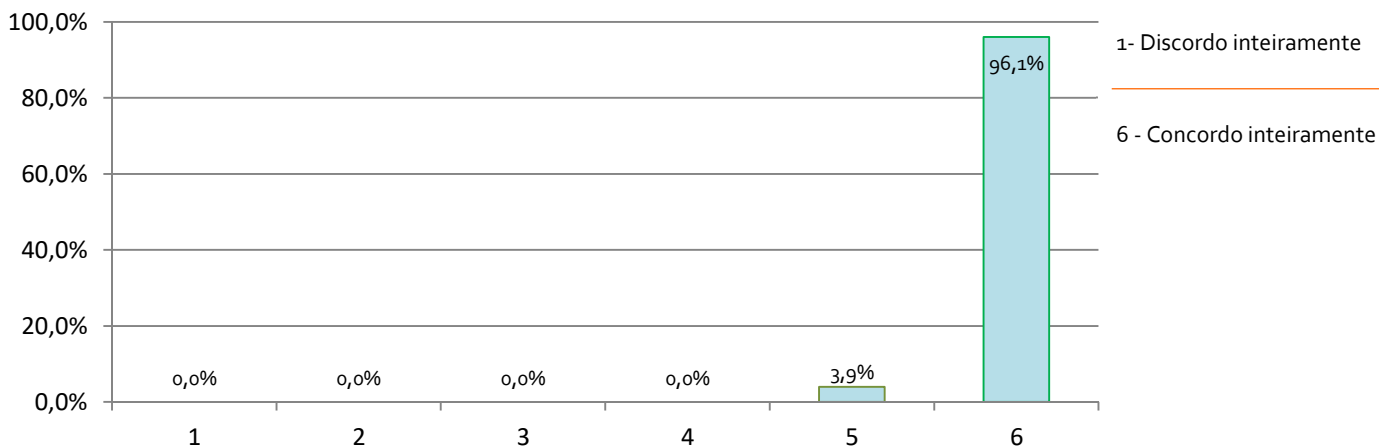




Eu sei quais são os cursos do secundário que existem nas escolas e na cidade

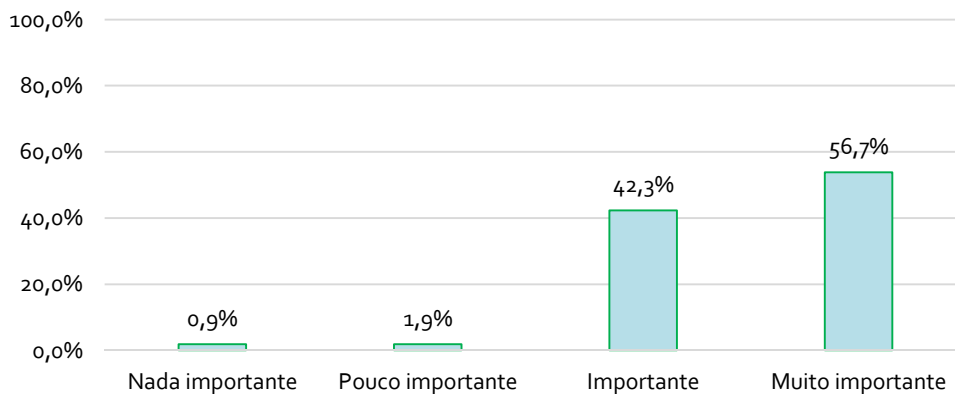


Eu conheço as disciplinas dos cursos do secundário que mais me interessam

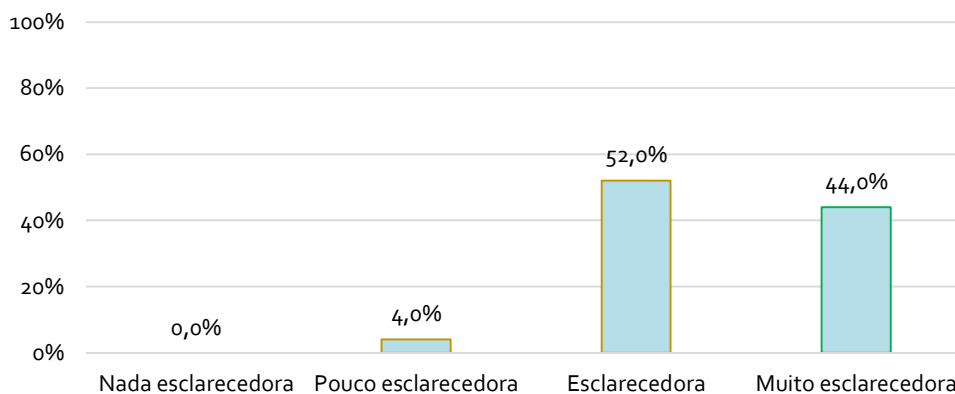


## ANEXO 7 ■ Avaliação SPO-02 Olhar, Pensar, Sentir... Incluir. Porque é que ser Diferente nos torna Iguais

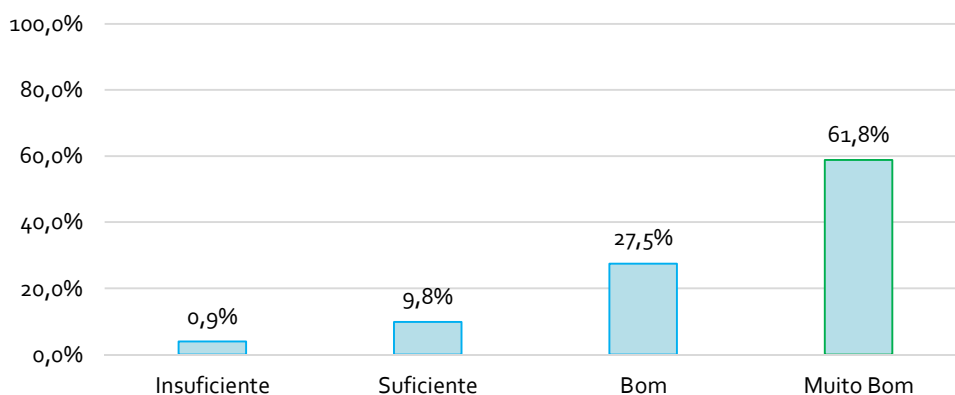
Consideras que esta ação foi:



Consideras que a sessão foi:

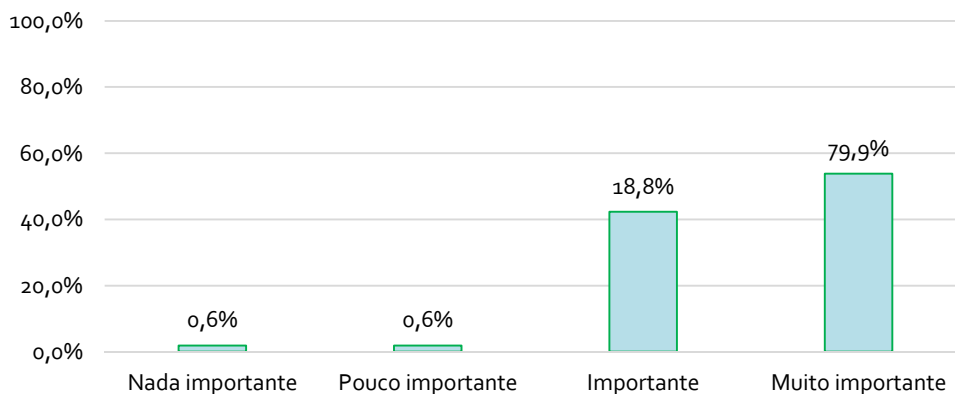


No geral, a sessão teve um grau de satisfação global de:

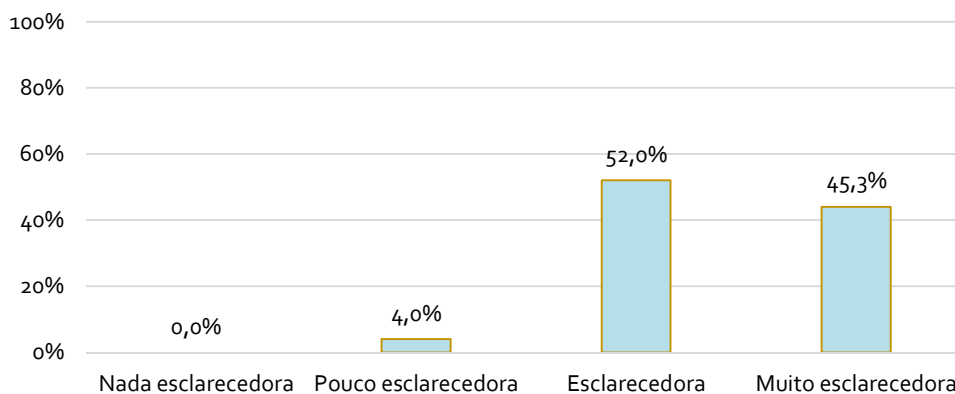


## ANEXO 8 ■ Avaliação SPO-10 *Escuta-te, Olha-te, Sente-te... Decide Cuidar de Ti!*

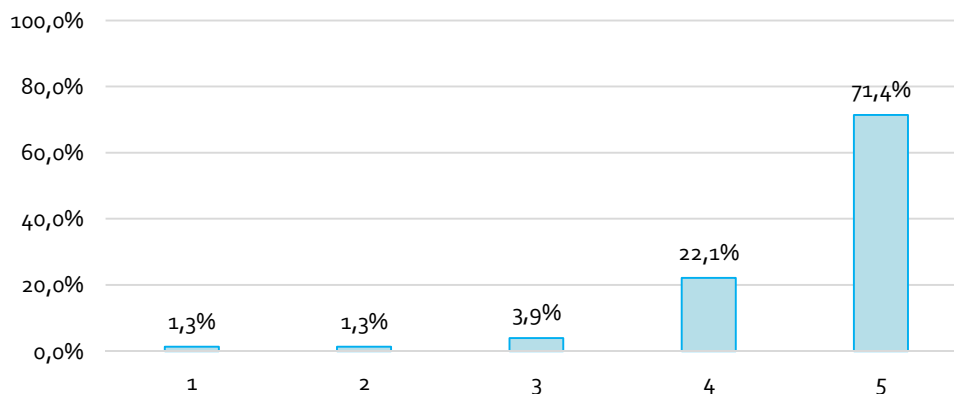
Consideras que esta ação foi:



Consideras que a sessão foi:

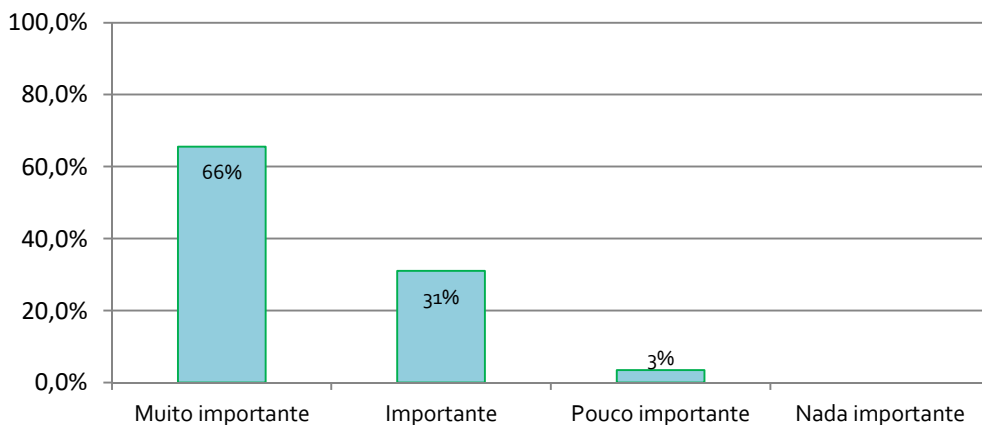


No geral, a sessão teve um grau de satisfação global de:

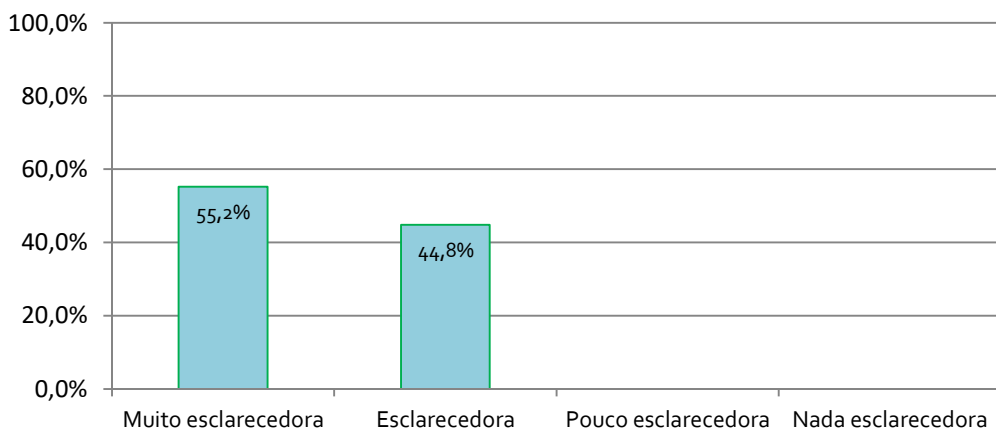


## ANEXO 9 - Avaliação SPO-12 Aprender com + sucesso: Estratégias motivacionais e competências de aprendizagem

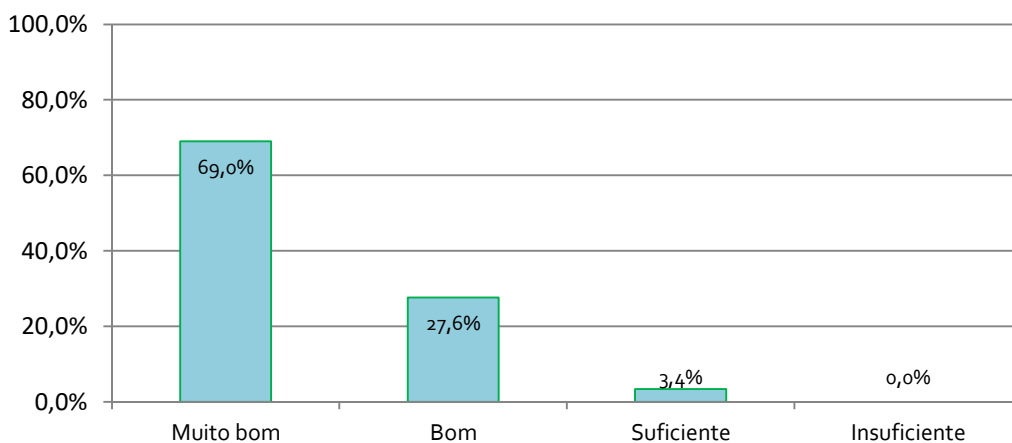
Consideras que esta atividade foi:



Consideras que a sessão foi:

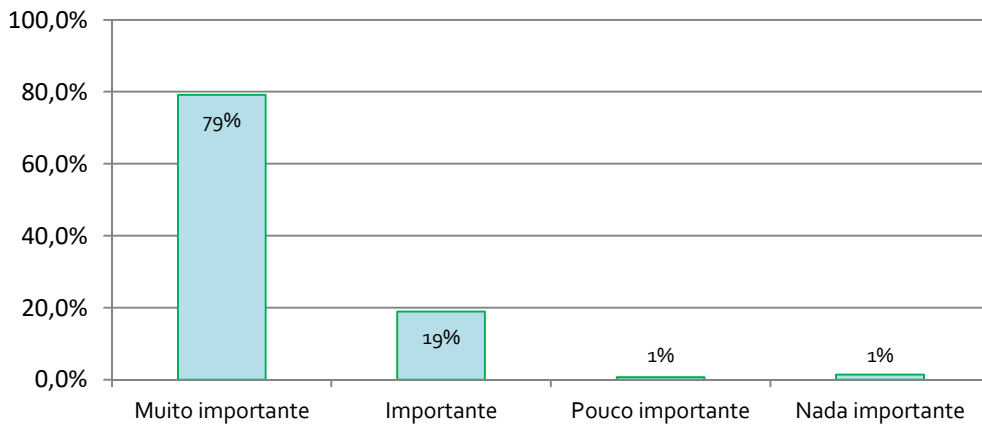


No geral, a atividade teve um grau de satisfação global de:

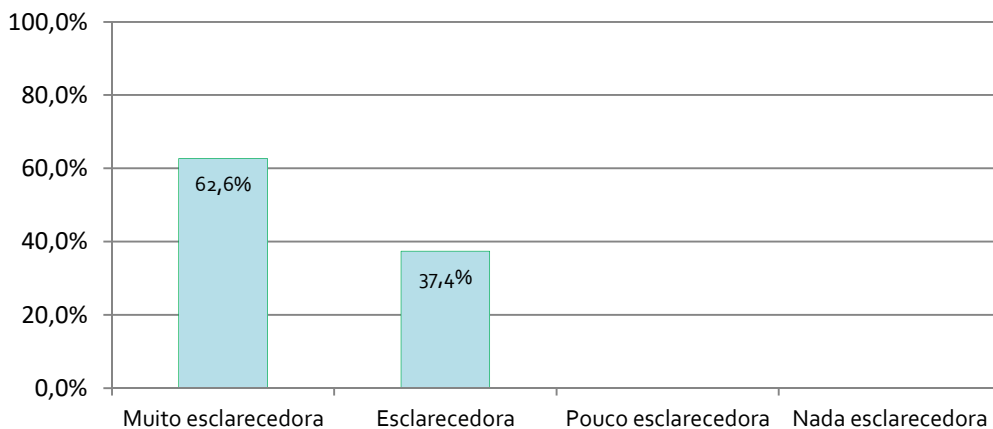


## ANEXO 10. Avaliação SPO-20 Bullying - Quando a brincadeira é agressão

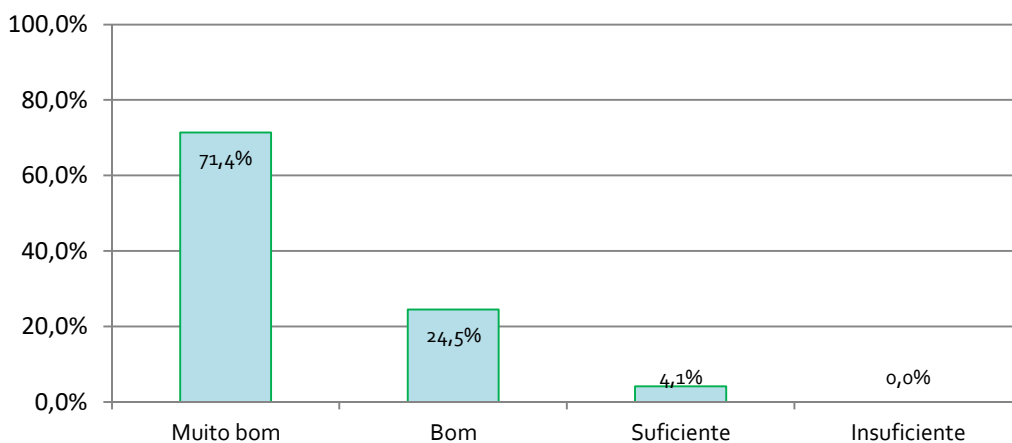
Consideras que esta atividade foi:



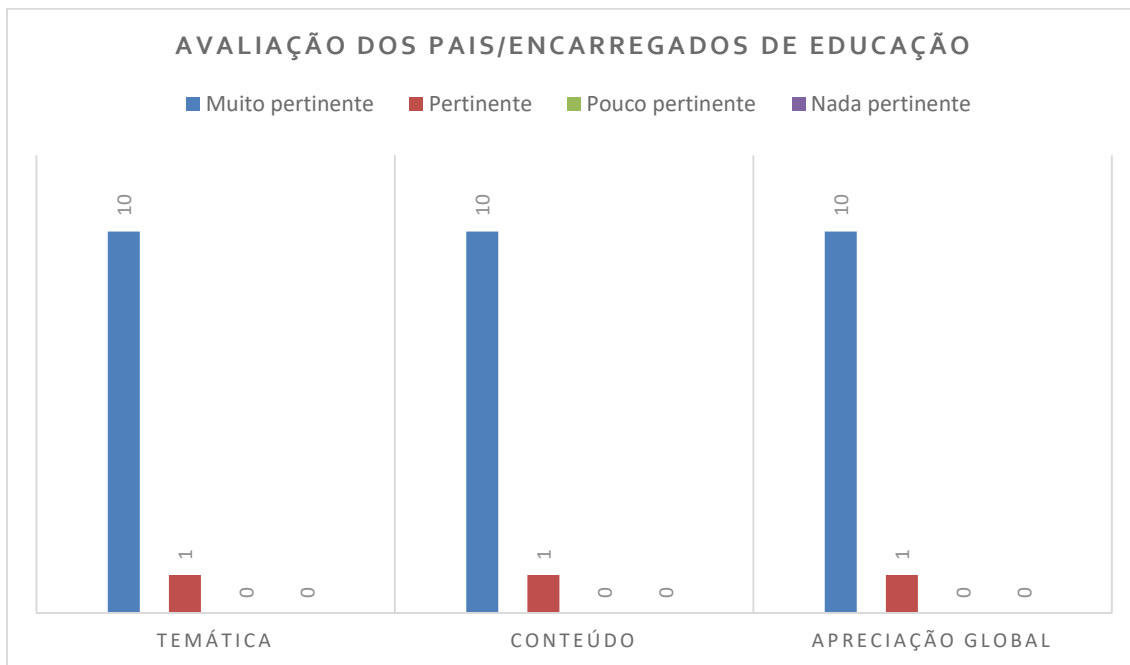
Consideras que a sessão foi:



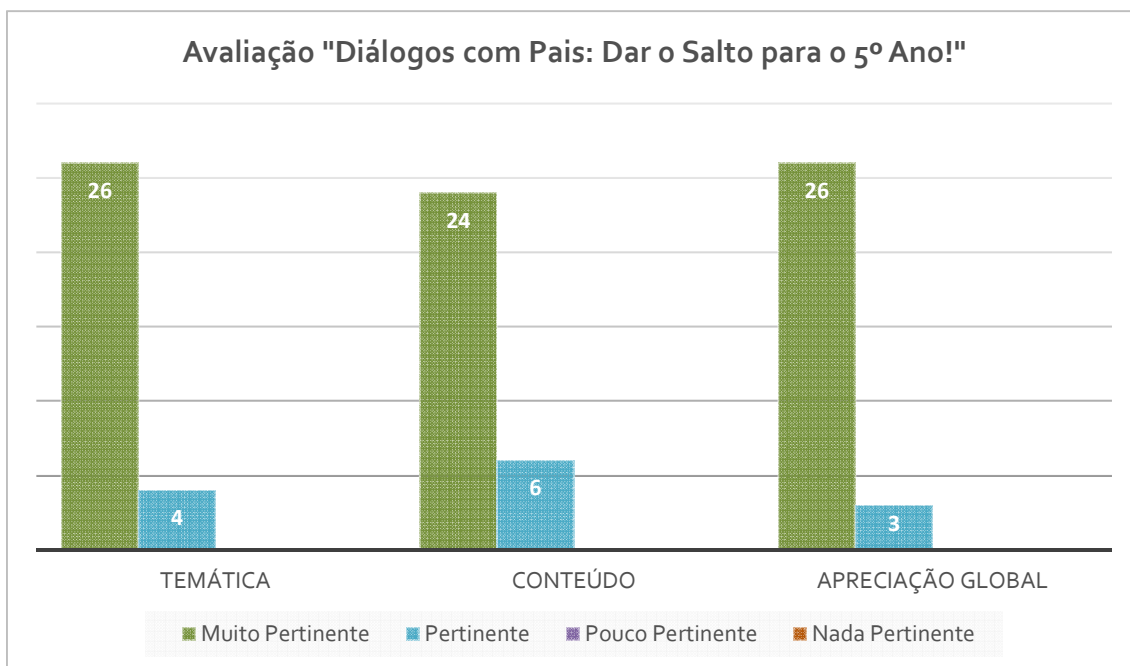
No geral, a atividade teve um grau de satisfação global de:



ANEXO **11.** Avaliação SPO-38 *Diálogos com Pais: Vou para a Escola dos Crescidos!*

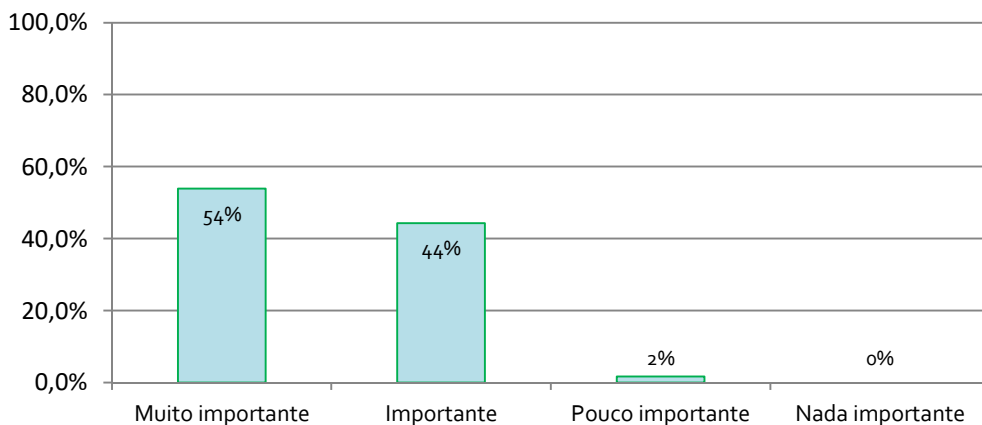


ANEXO **12.** Avaliação SPO-39 *Diálogos com Pais: A Subir para o 5º Ano!*

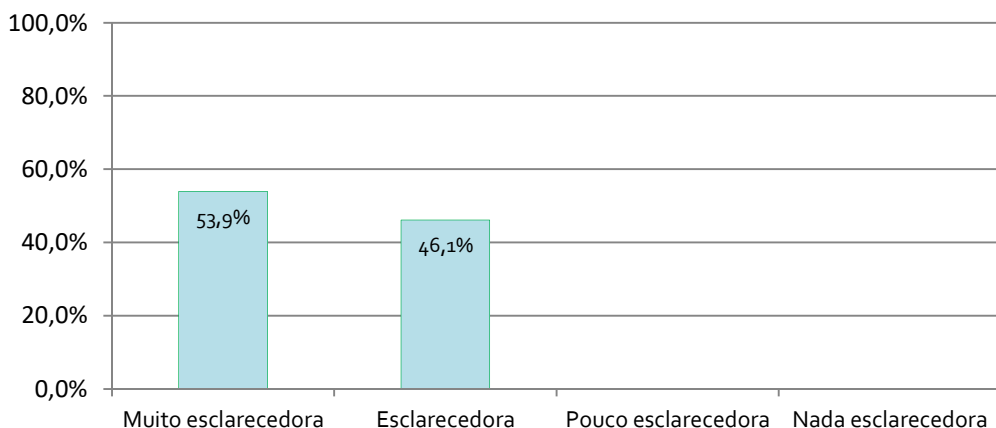


## ANEXO 13. Avaliação SPO-41 Dia Internacional da Síndrome de Down: Um cromossoma a mais de amor!

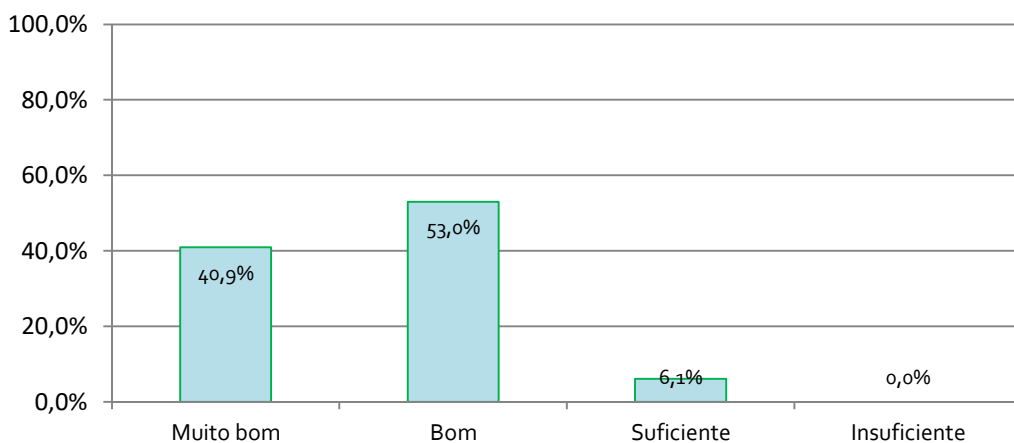
Consideras que esta atividade foi:



Consideras que a sessão foi:

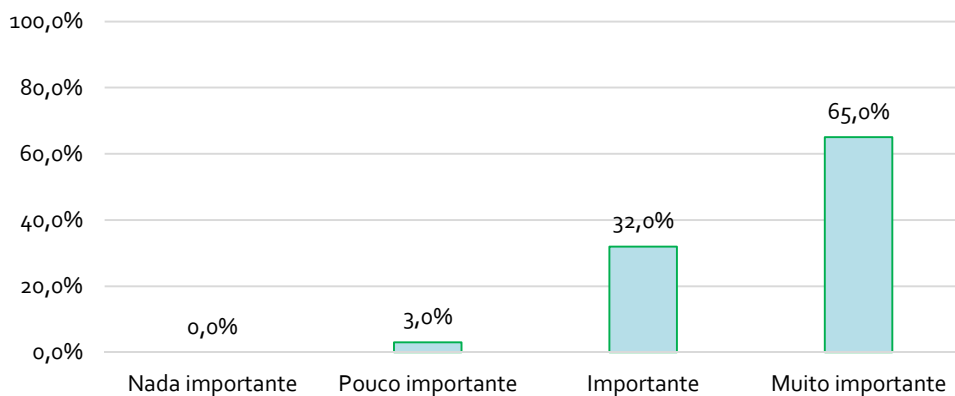


No geral, a atividade teve um grau de satisfação global de:

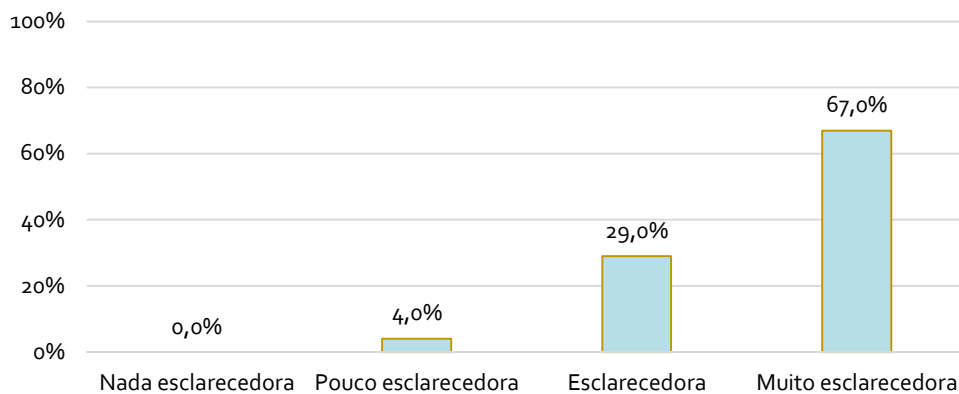


## ANEXO 14. Avaliação SPO-43 Diversos, Ativos e Inclusivos: Na nossa escola cabe o MUNDO!

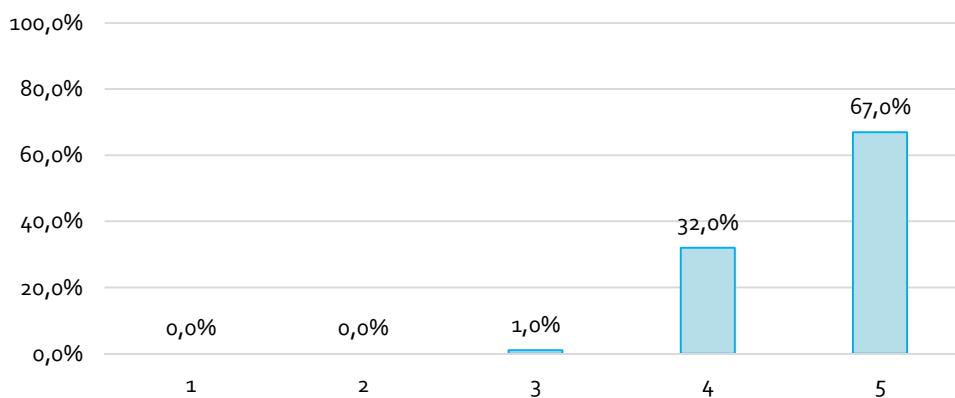
Consideras que esta ação foi:



Consideras que esta sessão foi:



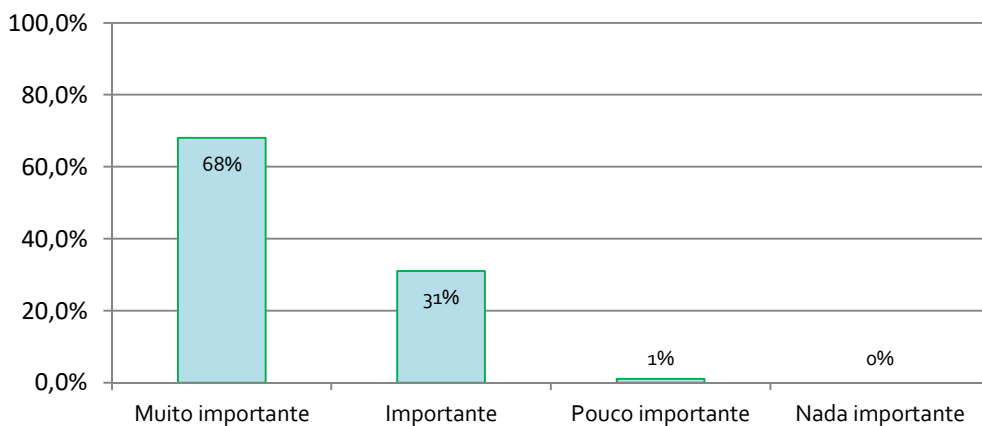
No geral, a sessão teve um grau de satisfação global de:



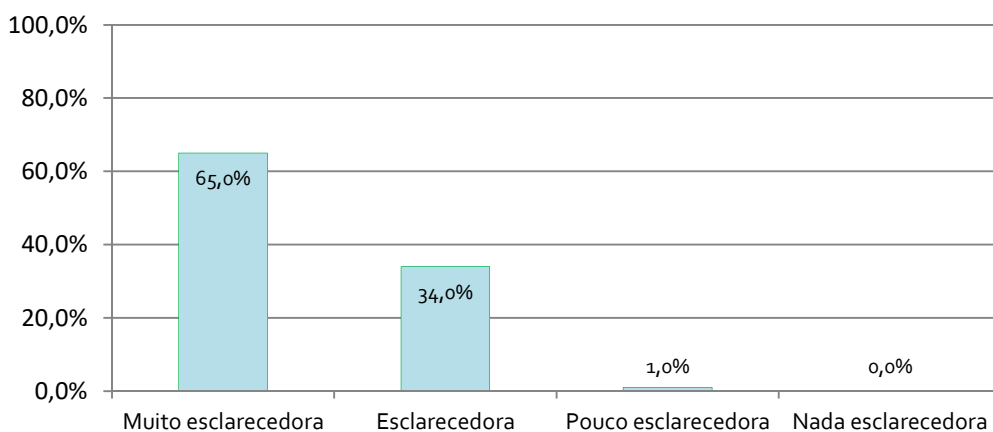


## ANEXO 15. Avaliação SPO-45 Autismo e Identidade

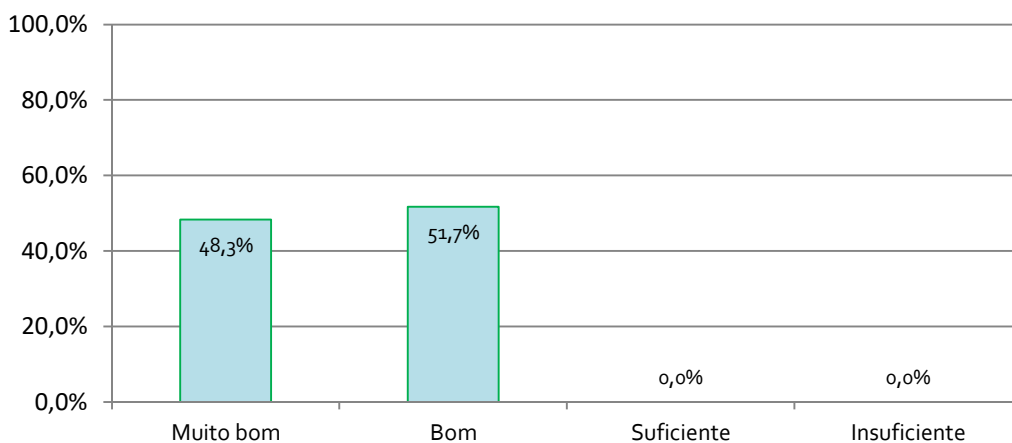
Consideras que esta atividade foi:



Consideras que a sessão foi:

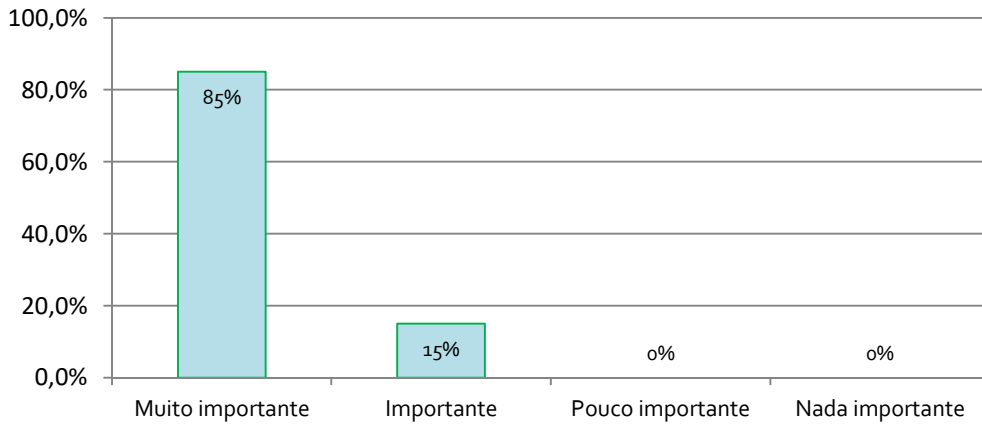


No geral, a atividade teve um grau de satisfação global de:

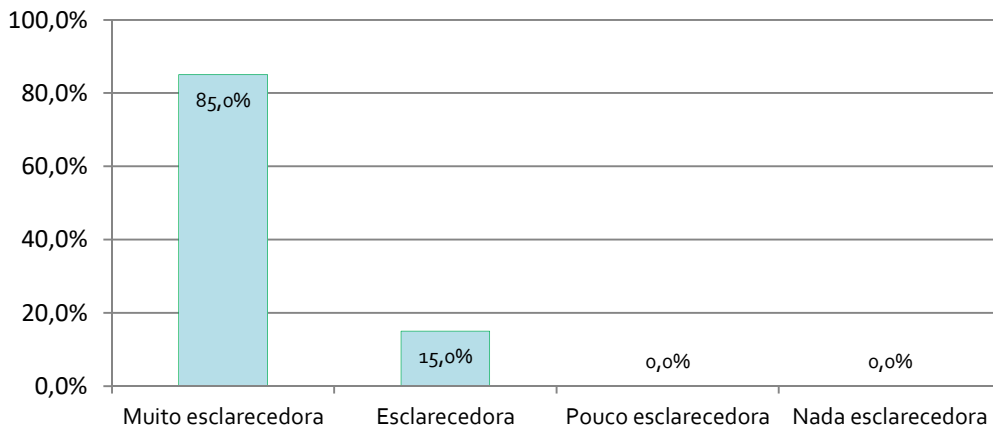


## ANEXO 16. Avaliação SPO-30 Decisões. Aconselhamento Vocacional e Informação Escolar

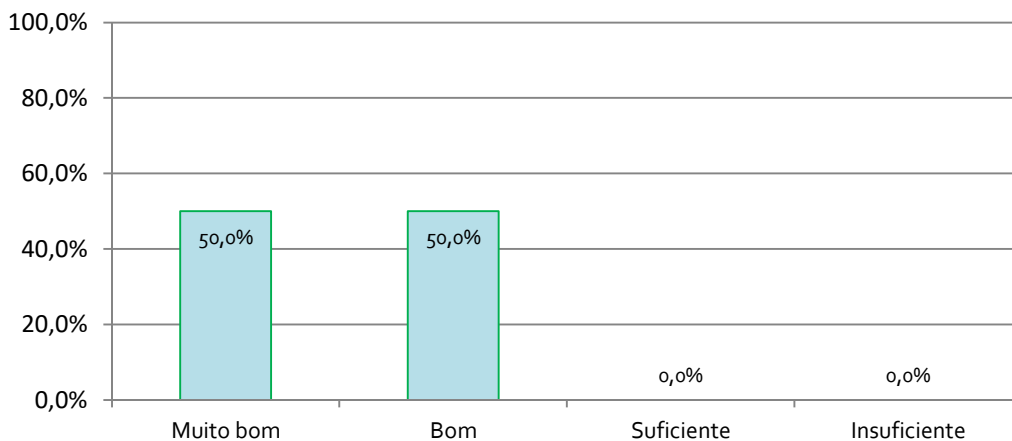
Consideras que esta atividade foi:



Consideras que a sessão foi:

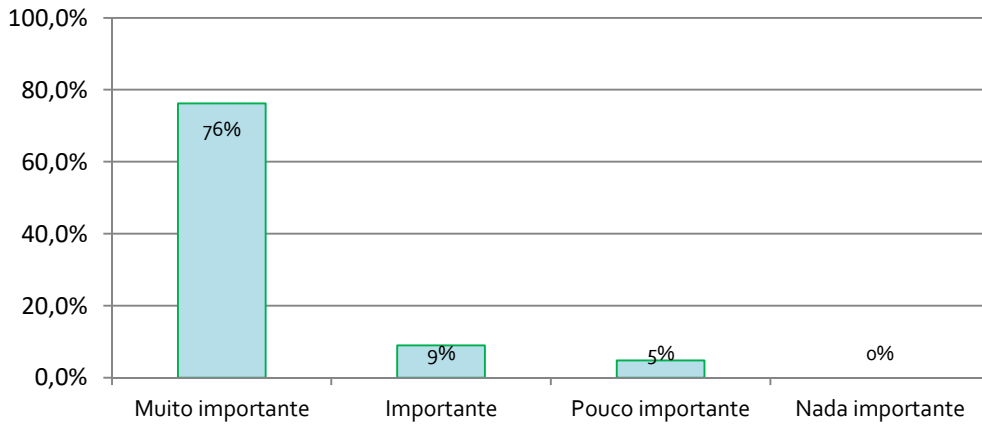


No geral, a atividade teve um grau de satisfação global de:

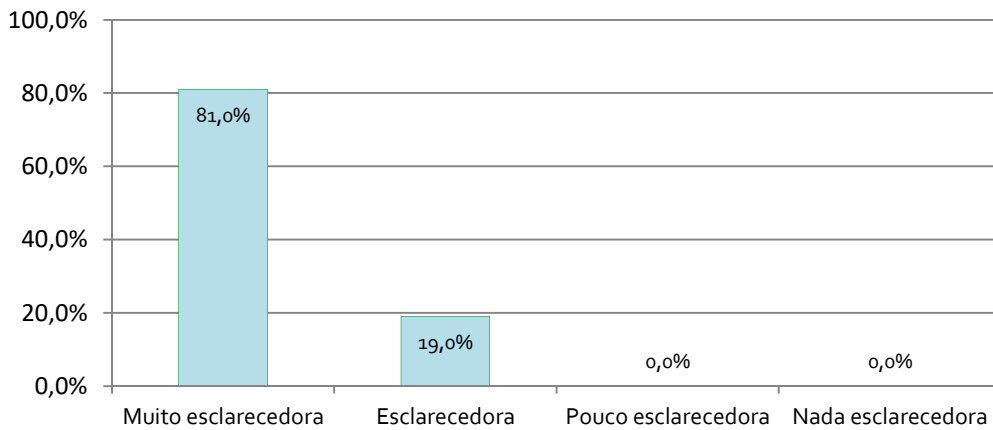


## ANEXO 17. Avaliação SPO-01 Identidade e Diversidade. O super-poder de ser diferente

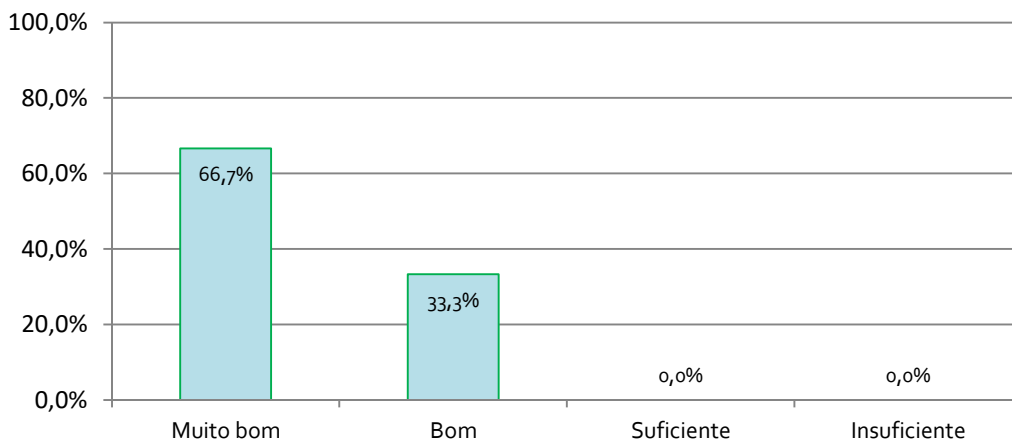
Consideras que esta atividade foi:



Consideras que a sessão foi:

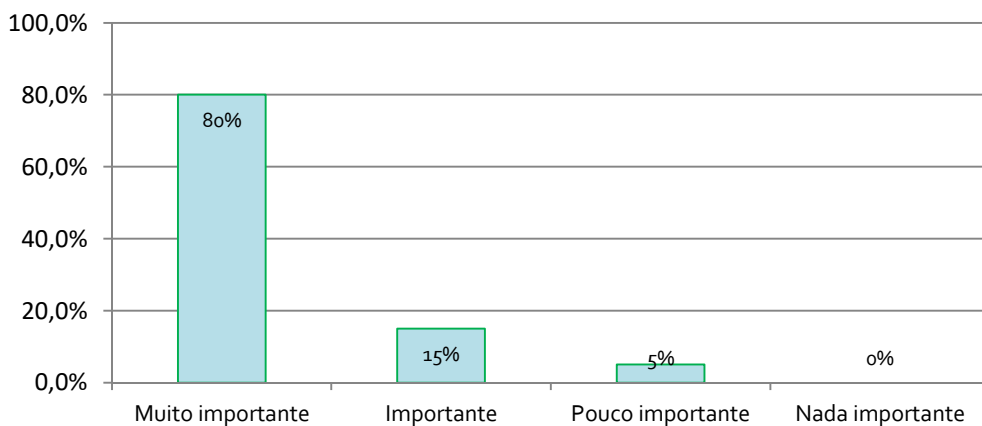


No geral, a atividade teve um grau de satisfação global de:

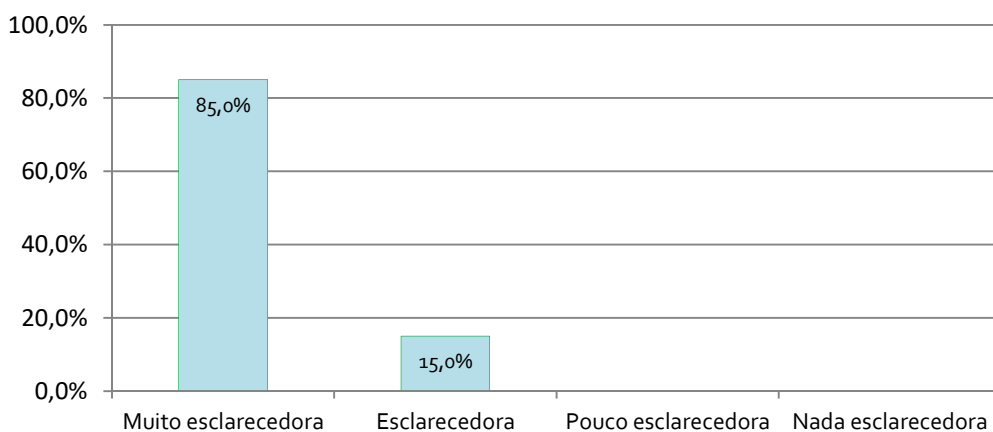


## ANEXO 18. Avaliação SPO-13 Diversos na Diferença. Iguais na Humanidade

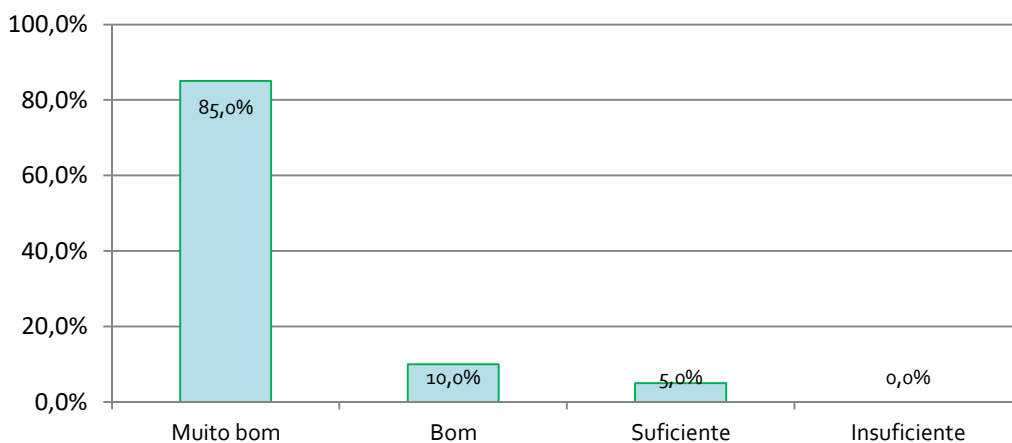
Consideras que esta atividade foi:



Consideras que a sessão foi:

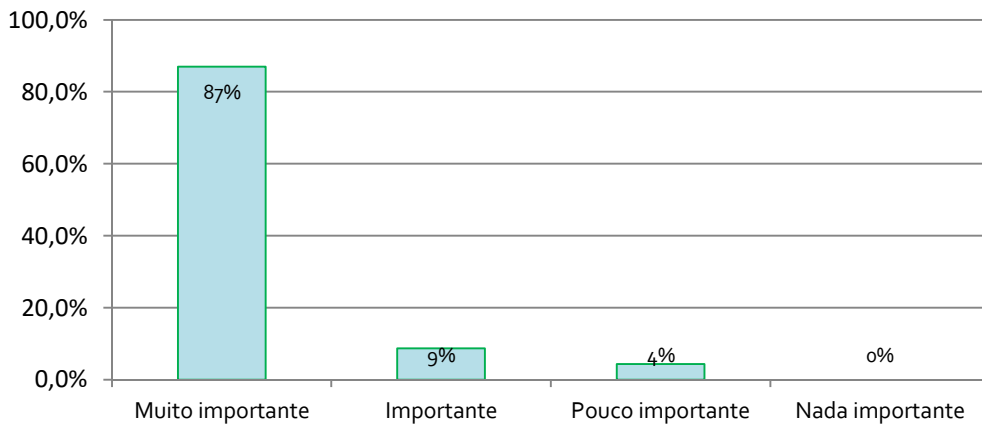


No geral, a atividade teve um grau de satisfação global de:

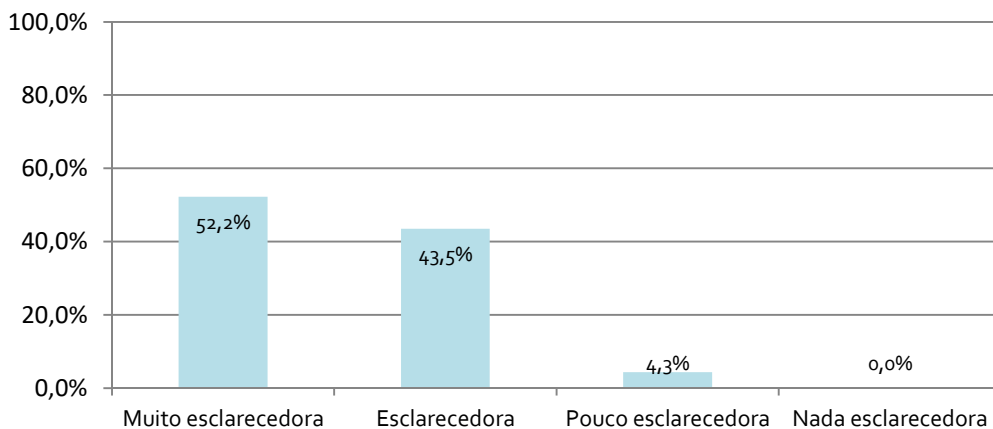


## ANEXO 19. Avaliação SPO-14 *Estudar para aprender e aprender a estudar: Encontra o teu método!*

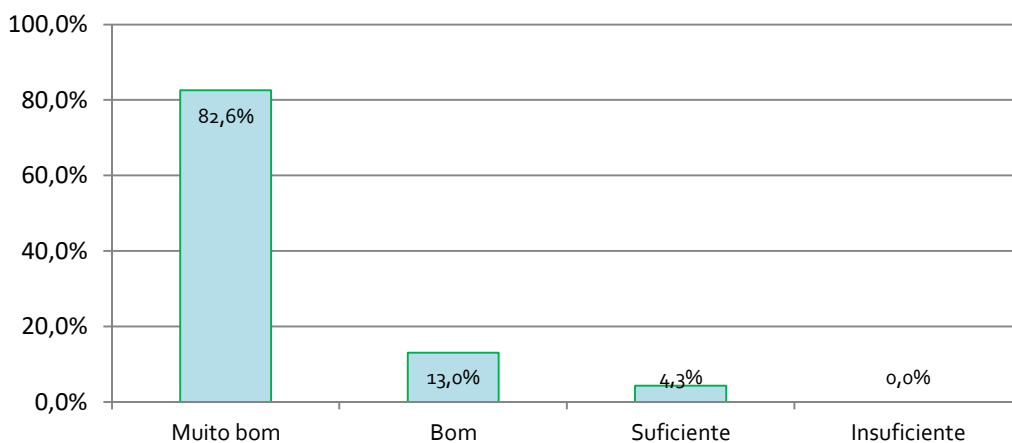
Consideras que esta atividade foi:



Consideras que a sessão foi:

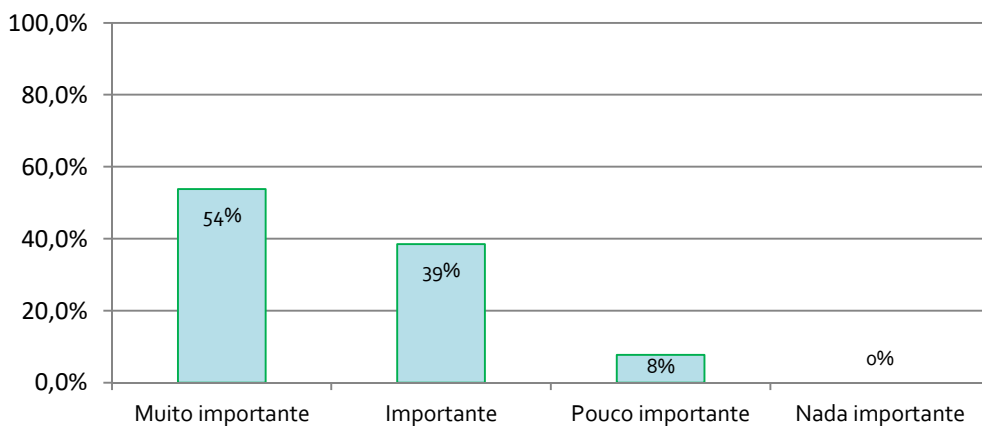


No geral, a atividade teve um grau de satisfação global de:

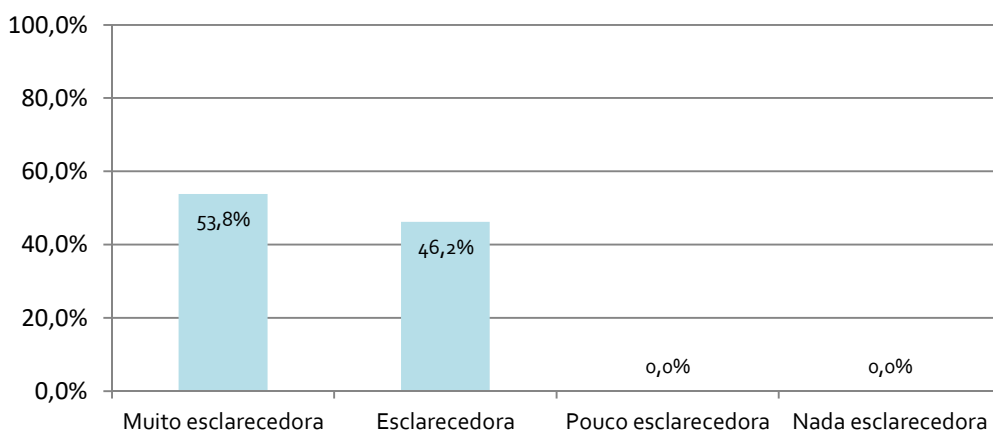


## ANEXO 20. Avaliação SPO-19 Ser Capaz! Promoção de Competências Socioemocionais

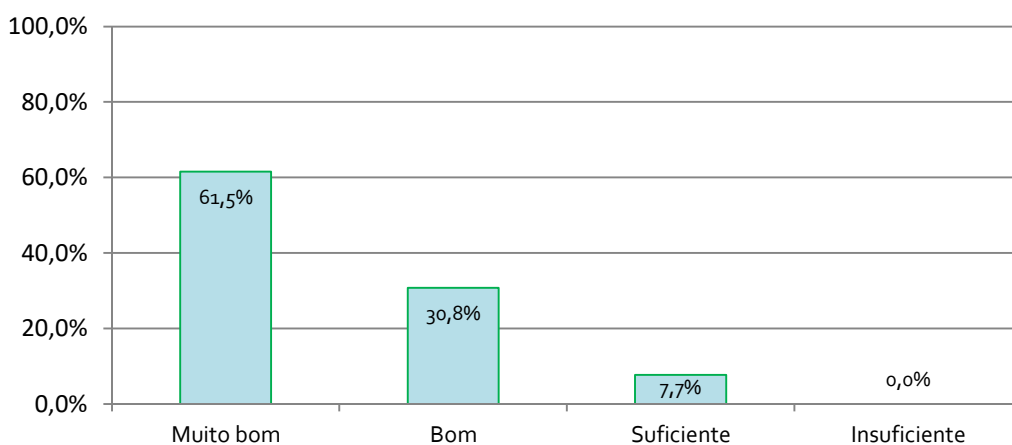
Consideras que esta atividade foi:



Consideras que a sessão foi:

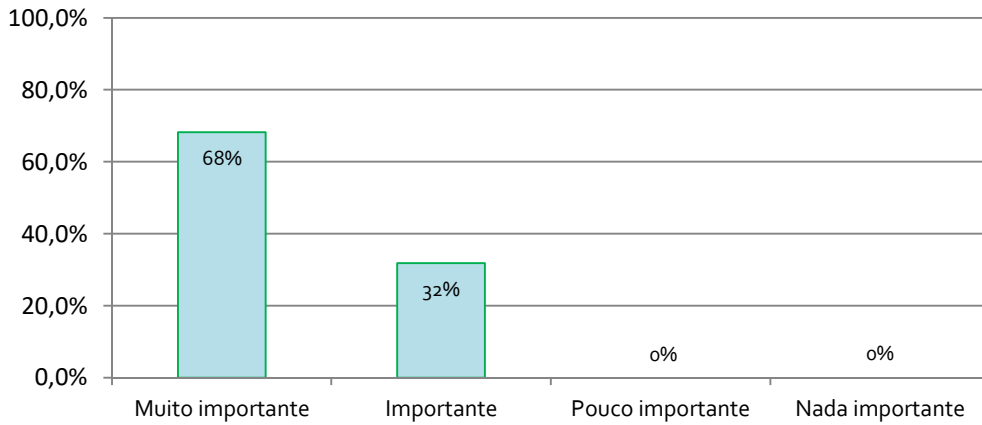


No geral, a atividade teve um grau de satisfação global de:

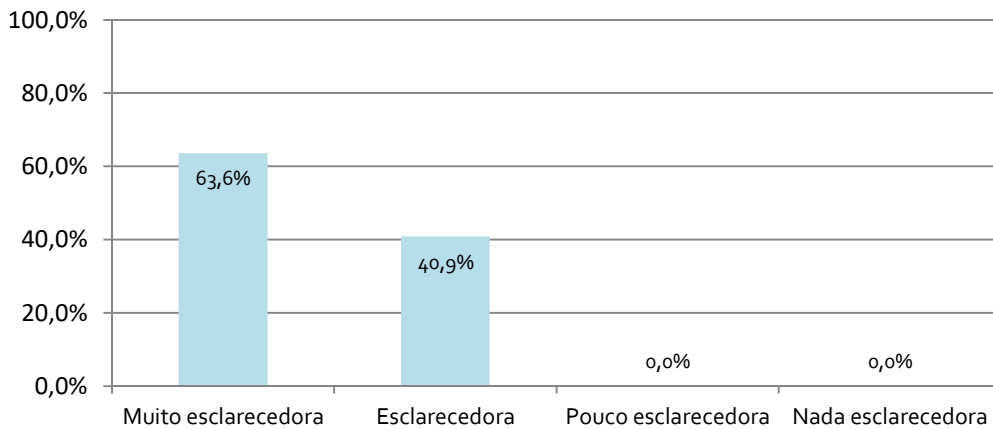


## ANEXO 21. Avaliação SPO-21 Empatia: A porta para o caminho das relações

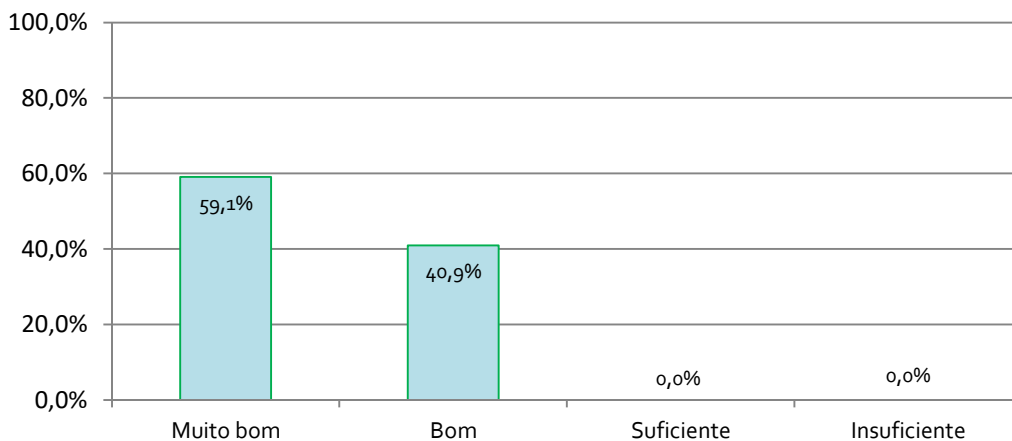
Consideras que esta atividade foi:



Consideras que a sessão foi:

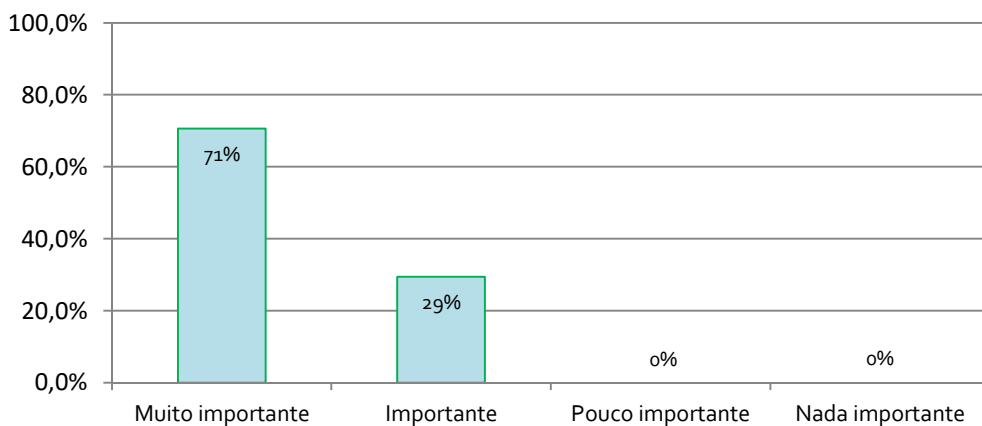


No geral, a atividade teve um grau de satisfação global de:

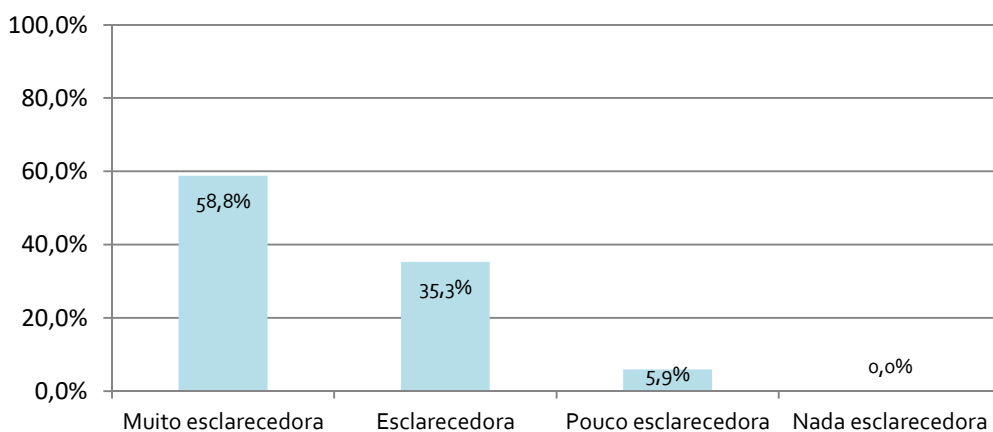


## ANEXO 22. Avaliação SPO-22 Puzzle relacional: Onde todos somos uma peça importante

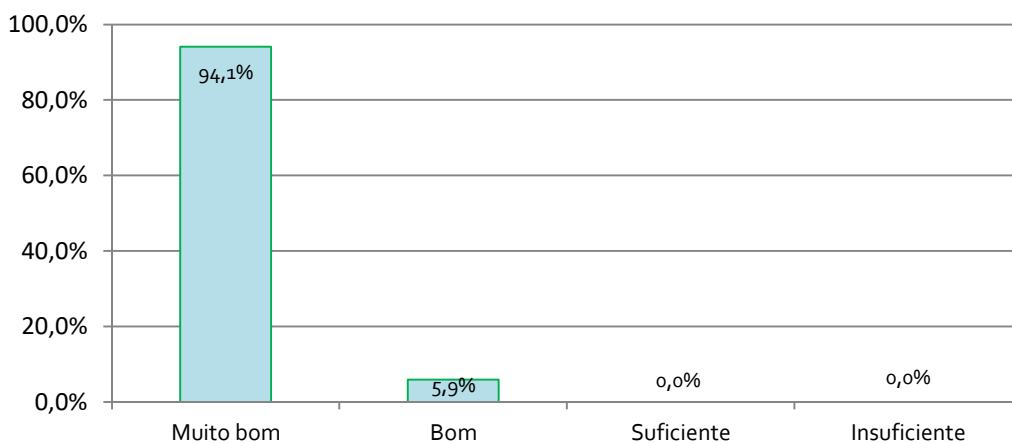
Consideras que esta atividade foi:



Consideras que a sessão foi:



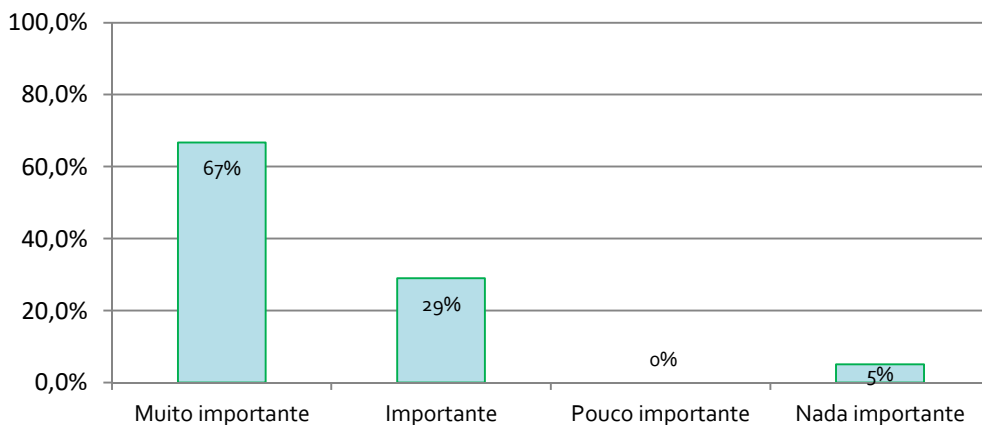
No geral, a atividade teve um grau de satisfação global de:



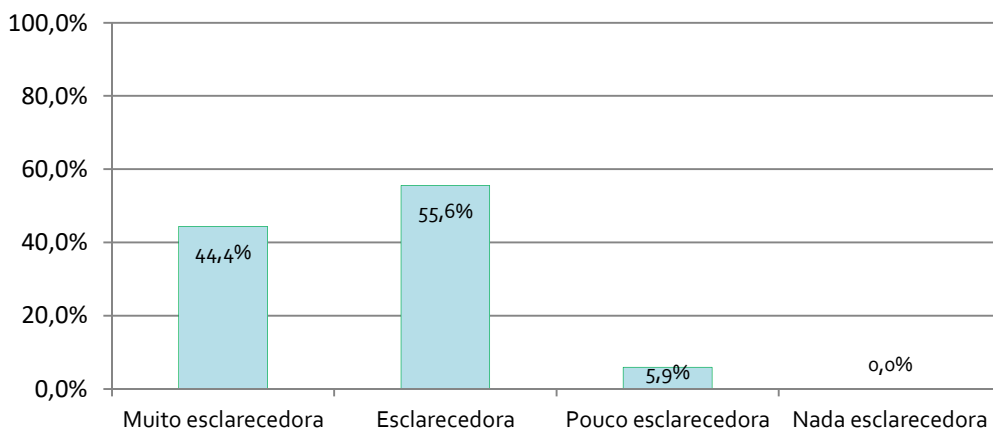


## ANEXO 23. Avaliação SPO-42 Além do meu ponto de vista: Porque é que a empatia é o ponto de partida?

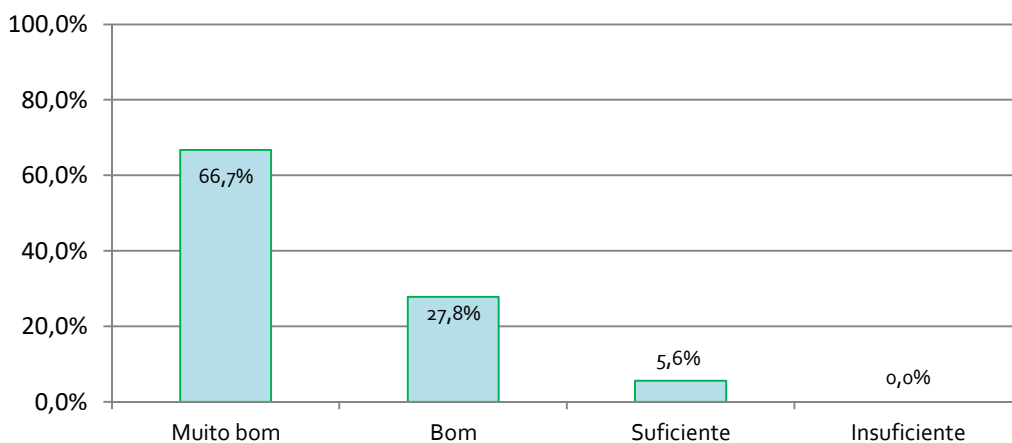
Consideras que esta atividade foi:



Consideras que a sessão foi:

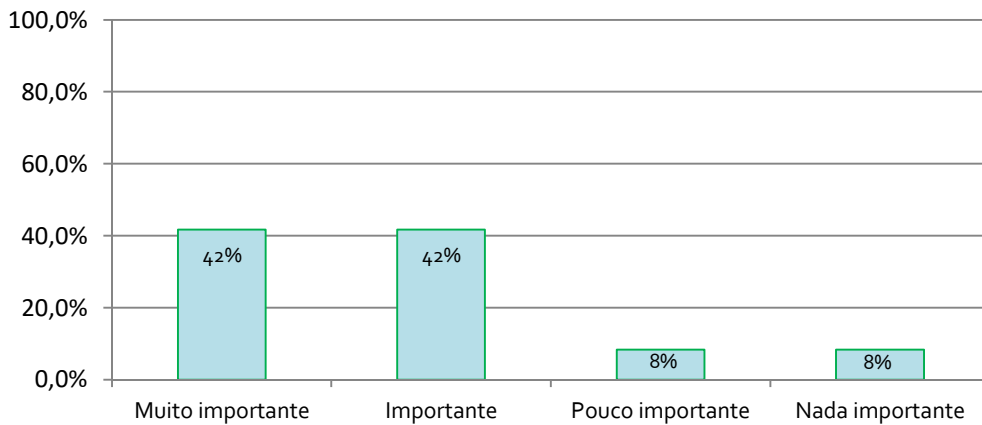


No geral, a atividade teve um grau de satisfação global de:

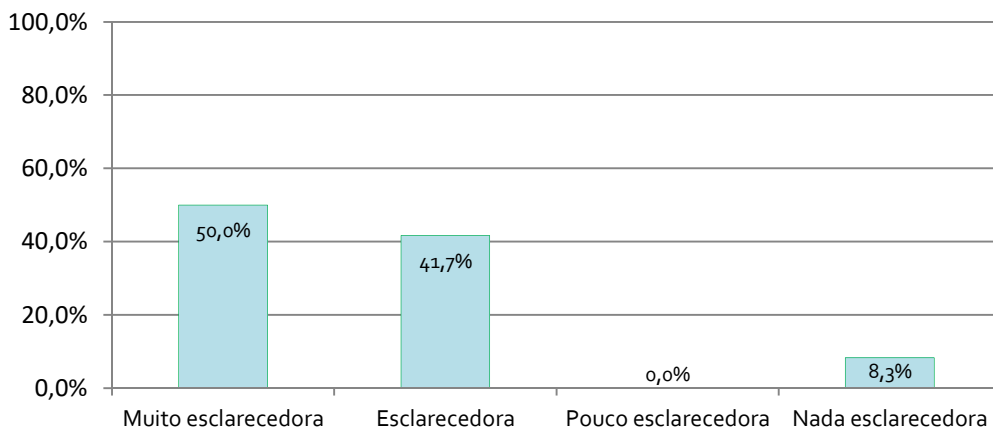


## ANEXO 24. Avaliação SPO-44 Inclusão: Diferenças, Identidades e Diversidades

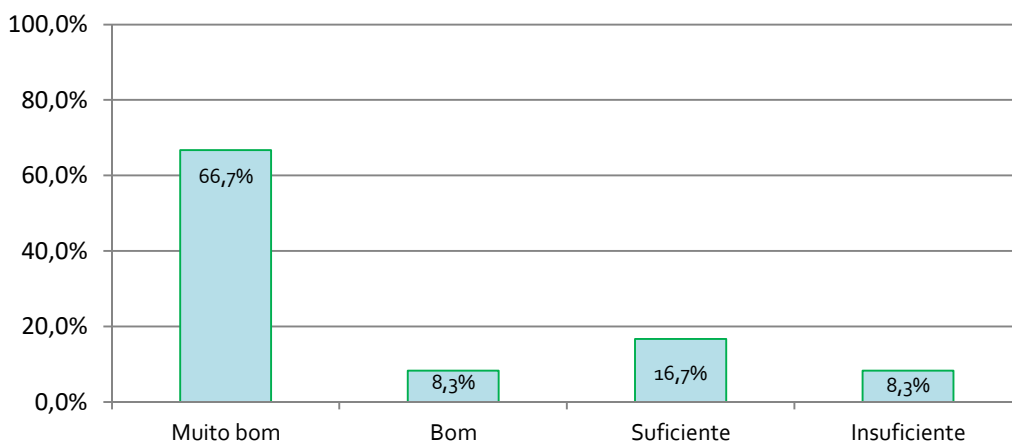
Consideras que esta atividade foi:



Consideras que a sessão foi:



No geral, a atividade teve um grau de satisfação global de:



Coimbra, 5 de julho de 2023

O Coordenador dos Serviços de Psicologia e Orientação

(Manuel Paulo Ferreira Pereira)

Psicólogo Especialista em Educação;  
Especialidade Avançada em Necessidades Educativas Especiais;  
Especialidade Avançada em Psicologia Vocacional e do Desenvolvimento da Carreira  
Cédula Profissional n.º 2511 da Ordem dos Psicólogos